

PROGETTAZIONE 3^UDA SCUOLA INFANZIA febbraio – marzo 2014
a.s. 2013-2014

3^UDA - Sherazade, la perpetua primavera

<p>Obiettivo principale. <i>Avviarsi a comprendere / Comprendere / Potenziare l'idea/ Sviluppare l'idea che il mondo è il racconto dell'evoluzione umana e dello sforzo di utilizzare la natura e le sue risorse in armonia con il creato.</i></p>	<p>Premessa. L'Unità centrale dell'anno scolastico intende approfondire l'idea del perpetuarsi della vita sotto ogni forma e sotto ogni aspetto naturale. Una delle caratteristiche più note della rosa è che rappresenta, in quasi tutte le civiltà e le culture, il ripetersi dei cicli naturali e il risorgere del desiderio di vivere. Nella scuola dell'Infanzia tali tematiche rappresentano il fulcro intorno a cui si espande la naturale competenza del bambino a percepire i cambiamenti stagionali, la crescita e il passaggio degli stati umani e del creato, il divenire degli esseri viventi. Il mutarsi incessante della realtà può essere compreso e appreso attraverso il racconto e la narrazione come appunto c'insegna Sherazade.</p>		
	<p>Finalità. Svolgere un percorso educativo sul tempo stagionale, sulle caratteristiche della primavera, sulla multiforme rappresentazione che il mondo e la natura danno di se stessi.</p>		
	<p>Campi di esperienza</p>	<p>ARGOMENTI Alla scoperta dei colori,delle forme, dei colori. La natura si risveglia.</p>	
		<p>Obiettivi</p>	<p>Attività, strumenti, metodologie</p>
	<p>Il sé e l'altro</p>	<p>Tre- quattro- cinque anni: * Rafforzare il rispetto delle regole del vivere insieme. * Riconoscere e rafforzare la propria identità in rapporto agli altri e a se stesso. * Riconoscere all'interno della famiglia ruoli e responsabilità e alcune tradizioni familiari e della comunità. Imparare a rispettare la natura e gli esseri viventi</p> <p>I.R. C.3-4-5 anni:- Scoprire la persona di Gesù di Nazareth come viene presentata nei vangeli. Risale, dalla narrazione delle parabole e dei miracoli agli insegnamenti cristiani che si riassumono nel comandamento dell'amore.</p>	<p>Giochi di ruolo- di gruppo. Giochi simbolici allo specchio .Giochi con le maschere. Conversazioni guidate Ascolto della storia "I tre gattini".</p>
	<p>Il Corpo e il Movimento</p>	<p>Tre anni: Conoscere e denominare le principali parti del corpo</p>	<p>Giochi allo specchio. Giochi con il corpo. Giochi senso percettivo. Puzzle dl corpo. Le nostre sagome.</p>

Periodo: dicembre 2013 - gennaio 2014		<p>Quattroanni:Rafforzare, denominare e rappresentare graficamente le parti del corpo</p> <p>Cinque anni: Consolidare la conoscenza dello schema corporeo e rappresentarlo graficamente in modo completo.</p> <p>*Riprodurre grafemi.</p> <p>Quattro cinque anni : * Affinare la coordinazione motoria globale.</p> <p>Disabilità:-Riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé e su gli altri e rappresentarlo nelle sue parti principali.</p> <p>Tre- quattro- cinque anni: Esplorare, vivere e percorrere lo spazio.</p>	<p>Filastrocca “Tocca- tocca”. Attività psico-motoria. Attività di prescrittura. Giochi di movimento a ritmo di musica. Giochi motori cooperativi, di contatto, di movimento e con regole.</p>
	Immagini, suoni, colori	<p>Tre quattro cinque anni : * Stimolare situazioni creative con diverse tecniche espressive usando forme e colori.</p> <p>* Realizzare semplici manufatti seguendo precise indicazioni.</p> <p>* Seguire con curiosità e piacere uno spettacolo teatrale. Realizzare graficamente animali e piante osservati dal vero.</p>	<p>Attività teatrale. Rappresentazione di personaggi. Fiabe storielle. Creazioni di maschere. festoni. Attività grafico pittorica. Attività di libera espressione: comunicativa e grafica. Creazione di biglietti e manufatti augurali.</p>
	I discorsi e le parole	<p>Tre anni. Arricchire il proprio lessico e migliorare la pronuncia.</p> <p>Quattro Cinque anni: Esprimere il proprio vissuto e le esperienze personali. Saper ascoltare, prendere la parola e dialogare</p> <p>Cinque anni: Inventare semplici rime. Avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</p> <p>Disabilità: Arricchire il lessico e la struttura della frase. Raccontare esperienze personali: esprimere preferenze: sentimenti e emozioni.</p> <p>Tre- quattro- cinque anni: Descrivere con un linguaggio appropriato le trasformazioni della</p>	<p>Cartellonistica. Giochi di parole Conversazioni guidate. Ascolto e comprensione di racconti inerenti: Carnevale, festa del papà, primavera memorizzazione di filastrocche, poesie e canti</p>

		<p>natura</p> <p>I.R.C.:3-4-5 anni : Cogliere gli insegnamenti di Gesù attraverso il linguaggio simbolico delle parabole e riconoscere l'intervento divino nei gesti miracolosi di Gesù</p>	
	<p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Tre anni: Individuare la forma rotonda e quadrata. Riconoscere e denominare i colori primari. Quattro cinque anni: * Individuare la posizione del corpo in uno spazio circoscritto in base agli indicatori:sopra-sotto,in alto-basso,destra-sinistra.</p> <p>Sperimentare mescolanze.</p> <p>Descrivere le forme di oggetti tridimensionali, riconoscere le forme geometriche e individuarne le proprietà.</p> <p>Raggruppare per forma e colore.</p> <p>Disabilità: Scoprire alcune forme di oggetti tridimensionali.</p> <p>Associare forme uguali.</p> <p>Riconoscere il cerchio e il quadrato.</p> <p>Tre- quattro- cinque anni:Percepire i cambiamenti della natura in primavera.</p> <p>Sviluppare un atteggiamento di curiosità nei confronti dell'ambiente naturale</p> <p>I.R.C.3-4-5 ANNI: Conoscere alcuni aspetti di vita della Palestina ai tempi di Gesù.</p> <p>Il bambino riconosce gli aspetti della propria quotidianità in parallelo con la realtà della Palestina ai tempi di Gesù</p>	<p>Attività di gruppo. Esercizi: gioco di natura logico-matematica relativi ai concetti spaziali e alle forme. Schede operative. Uso di blocchi logici.. Piegature. Costruzioni di cartelloni. uscite esplorative per l'osservazione dell'ambiente nelle diverse stagioni e per tutte le attività che le richiedono. Uscite nello spazio della scuola per osservare i cambiamenti della stagione.</p>
	<p>Verifiche e Valutazione. La verifica consisterà nell'osservazione dei bambini durante le attività, attraverso l'utilizzo di una griglia di osservazione con i seguenti descrittori: A individua, distingue, esegue, rielabora correttamente / B individua, distingue, esegue, rielabora in maniera parzialmente corretta/ C individua, distingue, esegue, rielabora con alcune difficoltà / D altro</p> <p><i>N.B. Gli obiettivi contrassegnati con * sono previsti anche per l'alunno con disabilità (SEZ. C) mentre gli altri sono modificati.</i></p>		