

Posizione del proprio corpo in relazione agli oggetti
PROGETTAZIONE 2^UdA SCUOLA INFANZIA
Dicembre 2013 -- Gennaio 2014
a.s. 2013-2014
Aurora dalle dita di rosa

<p>II Periodo Dicembre 2013- Gennaio 2014</p> <p>AFRODITE le rose dell'amore</p> <p><i>Avviarsi a comprendere /Comprendere/ Potenziare l'idea/Sviluppa re l'idea che i popoli, i</i></p>	<p>Premessa. La 2^ UDA . L'unità intende approfondire l'idea che c'è sempre spazio nella vita delle persone, anche delle più sfortunate, alla speranza, non intesa come retorico ottimismo, ma come impegno civile per rendere migliore il mondo, credendoci. Ciò può essere letto come la vita che rinasce in noi continuamente, essendo più forte della tristezza e della disperazione.</p> <p>Finalità. L'attività si pone come finalità la creazione di un clima adatto al dialogo di gruppo e nasce per sollecitare i bambini ad aprirsi con gli altri. Esplorare sulle loro paure invitandoli ad esprimersi mediante disegni, poesie testi multimediali.</p>		
	Campi di esperienza	Contenuti "Un viaggio pieno di emozioni"	
		Obiettivi	Attività, strumenti, metodologie
	Il sé e l'altro	<p>Tre anni- Riconoscere espressioni facciali collegate alle emozioni.</p> <p>Quattro anni: - Esprimere emozioni attraverso linguaggi e stati d'animo.</p> <p>Cinque anni * Comunicare e condividere i propri stati emotivi. * Esercitare l'autocontrollo emotivo</p> <p>I.R.C.3-4-5 ANNI: Riflettere su gesti e comportamenti che</p>	<p>Costruzione ed utilizzo di faccine delle emozioni. Conversazioni guidate. Giochi imitativi e di ruolo.</p>

<i>fenomeni del mondo, le persone e le loro creazioni prendono vita, maturando e trovano la loro collocazione nella storia a partire dalla fiducia nell'avvenire, impegnandosi in uno sforzo costante di studio, di ricerca e di</i>		esprimono affetto	
	Il Corpo e il Movimento	<p>Tre anni: Percepire la posizione del proprio corpo in relazione agli oggetti</p> <p>Quattro anni: Controllare il proprio corpo in situazione statiche e dinamiche.</p> <p>Cinque anni: * Rafforzare la direzionalità negli spostamenti. * Muoversi seguendo un ritmo.</p> <p>I.R.C:3-4-5 ANNI:Riconoscere attraverso i gesti del corpo l'esperienza religiosa.</p>	<p>Narrazioni e giochi motori sulle relazioni topologiche e sui cambi di direzione. Accompagnare un canto a passo di danza.</p>
	Immagini, suoni, colori	<p>Tre anni: Usare le parti del corpo.</p> <p>Quattro anni: Realizzare semplici costruzioni e/o assemblaggi di materiali diversi.</p> <p>Cinque anni: * Eseguire canti insieme ai compagni e scoprire le melodie.</p> <p>Seguire un modello da realizzare secondo modalità e tecniche e</p>	<p>Ascolto e riproduzione di canti e melodie natalizie. Realizzazione di doni e addobbi ispirati ai racconti ascoltati.</p> <p>Disabilità: Ritagliare, incollare, piegare, infilare incastrare.</p>

<i>apprendimento, creando le condizioni di una progressiva evoluzione della loro opera nel futuro.</i>		proposte. Disabilità: Esercitarsi in semplici attività manuali e costruttive. Tre- quattro – cinque anni: Esprimere emozioni e vissuti legati alla musica. I.R.C.3-4-5 anni: Distinguere attraverso le immagini le figure evangeliche.	
	I discorsi e le parole	Tre anni : Usare il linguaggio verbale per esprimere stati d’animo. Tre- Quattro anni- Cinque anni:* Arricchire il lessico e la struttura della frase. Quattro anni: Esplorare e definire le emozioni vissute dai personaggi delle storie. Cinque anni: Riflettere sulla funzione del codice scritto. * Primo approccio alla lingua scritta. Disabilità : Discriminare il disegno della scrittura. I.R.C.:3-4-5 anni Imparare alcuni termini del linguaggio evangelico	Racconti e poesie sul tema del Natale. Sperimentare insieme come attraverso la lingua possiamo esprimere desideri e formulare richieste. Scoprire come comunicare scrivendo i nostri desideri a babbo natale. Giochi:”Cacciatori di scritte”, a casa a scuola.
	La conoscenza del mondo	Tre anni: Distinguere l’alternanze: notte- giorno. Riconoscere la	Drammatizzazione sull’alternanza :giorno – notte. Attività grafico

routine della giornata scolastica.

Quattro anni-Cinque anni:

Cogliere la ciclicità della settimana.

Comprendere la funzione del calendario..

Cinque anni:* Effettuare confronti fra quantità diverse.

Disabilità: Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata.

I.R.C.3-4-5 ANNI:Individuare i segni simbolici del natale

pittoriche. Attività di routine.

Costruzione del calendario dell'avvento.

Disabilità: Descrivere la successione degli eventi di una giornata con il supporto di domande – stimolo e/o di immagini

Verifiche e Valutazione. La verifica consisterà nell'osservazione dei bambini durante le attività, attraverso l'utilizzo di una griglia di osservazione con i seguenti descrittori: A individua, distingue, esegue, rielabora correttamente / **B** individua, distingue, esegue, rielabora in maniera parzialmente corretta/ **C** individua, distingue, esegue, rielabora con alcune difficoltà / **D** altro

N.B. Gli obiettivi contrassegnati con * sono previsti anche per l'alunno con disabilità (SEZ. C) mentre gli altri sono modificati.

	Campi di esperienza	Contenuti: “Anche io sento freddo” Commemorazione della Shoah
	Il sé e l'altro	<p>Tre anni- Quattro- Cinque anni: Rispettare l'ambiente naturale.</p> <p>Disabilità: Esercitare l'osservazione dell'ambiente naturale</p> <p>I.R.C. 3-4-5 anni: Scoprire il piacere dello stare insieme.</p> <p>.</p>
Il Corpo e il Movimento	<p>Tre anni: Conoscere il viso e le sue parti.</p> <p>Quattro anni- Cinque anni:* Conoscere e percepire la funzione delle varie parti del corpo.</p>	<p>Giochi, esplorazioni, letture, rappresentazioni grafiche.</p> <p>Giochi allo specchio. Mimo facciale. Filastrocche. Giochi, esplorazioni, letture, rappresentazione grafiche.</p>

	<p>Immagini suoni e colori</p>	<p>I.R.C. 3-4-5 anni: Sperimentare relazioni serene con gli amici. Tre anni: Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli con creatività. Quattro anni: Sperimentare nuove forme e materiali per rappresentare le realtà. Cinque anni: Utilizzare i linguaggi espressivi per narrare una storia. Disabilità Esprimersi attraverso il disegno e la pittura.</p>	<p>Dall'acqua al ghiaccio creazione di forme colorate per raccontare una storia di freddo. Creazione dei colori freddi (bianco- grigio). Disabilità : attività grafico pittorica.</p>
	<p>I Discorsi e le parole</p>	<p>Tre anni:Ascoltare e comprendere brevi storie. Quattro anni:Rielaborare esperienze attraverso il dialogo. Ascoltare e memorizzare poesie e filastrocche. Cinque anni: * Mostrare interesse per il codice scritto. Partecipare al dialogo esprimendo ,idee e ipotesi. Disabilità sez C. Rielaborare</p>	<p>Ascolto di storie. Conversazioni sulle regole adeguate per ascoltare e dialogare. Verbalizzazione di esperienze con il supporto di domande stimolo.</p>

		<p>semplici esperienze attraverso il dialogo.</p> <p>Tre- Quattro Cinque anni: Attraverso la lettura e l'approfondimento di una narrazione avviare la conoscenza e la riflessione sulla Shoah. Rafforzare la capacità di rielaborare le riflessioni e le impressioni in modo personale attraverso la drammatizzazione e attività grafiche.</p> <p>I.R.C.: Tre- quattro- Cinque anni:Esprimere con il linguaggio verbale i propri sentimenti</p>	
La Conoscenza del Mondo		<p>TRE anni: Riconoscere gli aspetti dell'inverno.</p> <p>Quattro anni: Analizzare commentare aspetti della natura relativi alla stagione invernale. Conoscere frutti tipici della stagione invernale e la loro proprietà.</p> <p>Cinque anni: Porre le basi per</p>	<p>Narrazioni,attività manipolative-pittoriche, poesie, filastrocche, Conversazioni guidate. Elaborazione di manufatti artistici. Rielaborazioni grafiche. Sperimentazione delle trasformazioni dell'acqua. Schede operative. Rielaborazione grafiche. Verbalizzazione di esperienze vissute.</p> <p>Disabilità: Esercizi- gioco senso-</p>

		<p>l'acquisizione di un atteggiamento scientifico attraverso l'osservazione, la formulazione di ipotesi, la previsione di processi in riferimento a semplici esperienze. Effettuare corrispondenza tra quantità e simboli numerici.</p> <p>Disabilità: Identificare alcune proprietà di oggetti e materiali. Tenere la conta con le dita. Contare pochi elementi.</p> <p>I.R.C.: Tre- Quattro- Cinque anni: Collaborare con i compagni per uno scopo comune.</p>	percettivi. Attività di conta
--	--	---	-------------------------------