



Progetto Comenius

E.C.O. P.A.L.S.

European **C**hildren **O**rganizations find eco **P**roblems **A**chieving **L**ocal **S**olutions.

Partneriato multilaterale

2013 – 2015

I NOSTRI PARTNERS

- **POLONIA** - Zespół Szkół- Publiczna Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Ignacego Jana Paderewskiego w Staszowie. - Staszów
- **SPAGNA**— CRA FUENTE VIEJA - Mira (Cuenca)
- **PORTOGALLO** - Agrupamento de Escolas de Vieira de Leiria – E.B. 1 António Vitorino - Vieira de Leiria
- **BULGARIA**— 137 Средно общообразователно училище “Ангел Кънчев” - Sofia
- **REGNO UNITO**— HEATON AVENUE PRIMARY SCHOOL - Cleckheaton
- **BELGIO**— E.F.A.C.F “Leon Maistriau” - Jurbise



DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il progetto ECO PALS prevede di potenziare l'idea di sviluppo sostenibile ed enfatizzare l'influenza che ogni singolo ha sul nostro ambiente. Le attività del progetto saranno improntate sull'integrazione dei bambini a scuola: coloro che non presentano problemi e bambini provenienti da gruppi svantaggiati e sottorappresentati, comprese le minoranze etniche, i migranti, i bambini Rom, i bambini con bisogni educativi speciali e quelli provenienti da aree socialmente ed economicamente svantaggiate. Sotto il nome di PALS ECO vi saranno alunni, insegnanti e membri della società, che daranno consigli, condivideranno esperienze e si sosterranno a vicenda affinché non vi siano più differenze tra le diverse culture e società, per creare cittadini europei responsabili e tolleranti che credono che lo sviluppo sostenibile sia l'unica direzione per il futuro. Il progetto sosterrà le competenze del 21° secolo, le MFL (moderne lingue straniere) e lo sviluppo delle TIC.



MOTIVAZIONI

Questo progetto è il risultato della visita preparatoria Comenius tenutosi in Turchia (26-30.11.2012) e del progetto e-Twinning. Tutte le scuole partner sono state coinvolte e la cooperazione è stata molto utile per le scuole e le comunità.

Tutte le scuole partner sono state motivate a prolungare la cooperazione tra le scuole per sviluppare una maggiore consapevolezza di Europa e a raccogliere le varie esperienze di insegnamento di successo per condividerle, consigliare e aiutare. Attraverso questo progetto si condividerà il successo della politica ecologica, si conoscerà la biodiversità europea e si studierà la conservazione della natura. In questo modo i nostri alunni diventeranno più aperti verso gli altri e propensi ai cambiamenti. Il nostro progetto Comenius mira alla comprensione dei concetti fondamentali delle scienze e dei cambiamenti determinati dall'attività umana. Tutte le attività del progetto sono riunite intorno al concetto di sviluppo sostenibile, concetto chiave per lo sviluppo di una cittadinanza attiva e responsabile. Il progetto applicherà i principi di integrazione scolastica. Mobilità e TIC consentiranno agli alunni di confrontare gli stili di vita, ridurre gli stereotipi e promuovere l'apprendimento delle lingue. Gli alunni potranno constatare che i problemi del mondo hanno radici locali. Ai bambini piace leggere fumetti di supereroi e proprio attraverso "Le avventure degli ECO PALS" si dimostrerà che si può essere un eroe locale con un impatto internazionale. Gli insegnanti condivideranno le loro esperienze di insegnamento e impareranno nuovi metodi attraverso lo scambio di idee. Infine, in questa cooperazione europea si formeranno nuove amicizie e le comunità potranno abbattere le barriere e creare alleanze per aiutarsi a vicenda e salvaguardare il nostro continente da inquinamento e devastazioni.



OBIETTIVI DEL PROGETTO E STRATEGIE

- adottare misure per aumentare la consapevolezza dell'inquinamento ambientale nel mondo .
 - costituire una cittadinanza attiva di alunni, genitori e comunità locale.
 - confrontare stili di vita di diverse nazioni e copiare le buone abitudini.
 - Migliorare la qualità e la dimensione europea della formazione degli insegnanti
 - Supportare lo sviluppo linguistico precoce , dell'alfabetizzazione e delle competenze comunicative
 - facilitare, attraverso la comprensione culturale , il rispetto .
 - ridurre gli stereotipi , combattere con la xenofobia , lo squilibrio di genere .
 - Favorire l'integrazione dei bambini con bisogni educativi speciali
 - Individuare e sviluppare modi per sostenere e motivare gli studenti con background migratorio o Rom , i bambini con bisogni educativi speciali affinché possano realizzare il loro potenziale educativo .
 - Diffondere metodi efficaci di insegnamento delle scienze come l'insegnamento basato sulla ricerca , sperimentazione didattica , in particolare per lo sviluppo sostenibile .
 - Lavorare con le TIC come strumento per la commutazione , l'insegnamento e l'apprendimento
- Contenuti:
- problemi ambientali nei paesi partner

- leggi e regolamenti -ambientali riguardanti le specie e di riciclaggio in via di estinzione
 - cambiamento climatico
 - deforestazione
 - inquinamento
 - Spreco di risorse naturali
 - Stile di vita sano vs cibo spazzatura e sprecare il cibo
 - Fame nel mondo)
 - metodologia SEN (la sindrome di Asperger , ADHD , disabilità fisica)
- Approccio:
- Gli alunni , i genitori e la comunità locale saranno tutti coinvolti nella realizzazione del progetto . Grazie alla pagina web tutti potranno partecipare a conversazioni , pubblicare materiali , video chattare ed esprimere pareri . Vari avatar mostreranno una grande varietà di alunni , il loro background, i diversi stili di vita e le esigenze educative . Le attività del progetto si baseranno sull' apprendimento sperimentale , la scoperta, l' osservazione , il confronto e la condivisione. Ciò comporterà l' integrazione dei cinque sensi. Significativo risulterà il lavoro con le TIC e l'attuazione di nuovi metodi di insegnamento nel campo dei bisogni educativi speciali .
- Gli alunni provenienti da ambienti diversi e nazioni lavoreranno in maniera cooperativa e individuale con l'uso delle TIC. Il progetto sarà supportato da attività sulla piattaforma dell'e-Twinning .



VALORE AGGIUNTO EUROPEO

Entro la fine del progetto i nostri alunni diventeranno ECO PALS (amici)- una nuova generazione di giovani europei di diverse nazioni, religioni e retaggio culturale che con la forza di comunione e di amicizia hanno cambiato le loro scuole e le società suggerendo nuove soluzioni a vecchi problemi. Essi impareranno ad apprezzare e conservare l'ambiente naturale nella vita di tutti i giorni e conosceranno la biodiversità europea. Studenti e insegnanti potranno sviluppare nuovi approcci per l'insegnamento e l'apprendimento e i curriculum avranno una dimensione europea. La presenza di strumenti TIC e sessioni Skype frequenti con gli amici europei mostreranno nuove possibilità di sviluppo e incoraggeranno l'apprendimento delle lingue. Le scuole lavoreranno in un ambiente di solidarietà, di apertura e di rispetto. Esso promuoverà la cittadinanza europea. Gli insegnanti potranno condividere nuovi metodi di insegnamento specialmente nel campo della scienza, dell'insegnamento e l'apprendimento delle lingue e dei bisogni educativi speciali. I docenti miglioreranno le capacità di lavorare con gli studenti migranti e gli studenti rom. Aumenterà l'efficacia e la qualità dell'insegnamento, la competenza professionale e lo sviluppo personale. Problemi locali legati alla deforestazione, l'inquinamento, le specie in via di estinzione allenteranno la comunità europea che dovrà agire in modo differente. La cooperazione tra le scuole partner fornirà le basi per un'educazione interculturale attraverso la collaborazione.

Le Comunità europee adotteranno misure per aumentare la consapevolezza dell'inquinamento ambientale che è il problema comune a tutti i paesi europei. Gli enti locali avranno la possibilità di osservare nuove soluzioni e di utilizzarle nelle loro politiche ambientali locali.



IMPATTO

Le attività del progetto avranno un enorme impatto su tutta la società : alunni, insegnanti, genitori , autorità locali .

Gli alunni:

Essi potranno ampliare le loro conoscenze sulla conservazione della natura , la biodiversità , eco- politiche in Europa . Essi formeranno nuove amicizie con diverse tipologie di studenti provenienti da ambienti diversi e con diverse capacità . Essi diventeranno consapevoli del fatto che i punti di vista possono essere diversi , ma anche le loro capacità . Impareranno che i bambini con diverse disabilità possono condividere ed esprimere gli stessi sentimenti , godere delle stesse cose e che gli altri bambini possono anche imparare da loro . I bambini con bisogni educativi speciali potranno beneficiare di servizi educativi aggiuntivi come approcci diversi per l'insegnamento, l'uso delle TIC , una zona didattica appositamente allestita : Il Laboratorio dei cinque sensi con varie sezioni . Gli studenti Rom , i migranti e i bambini provenienti da aree svantaggiate potranno trovare nuova forza per cambiare la loro vita : iniziare l'apprendimento delle lingue , continuare gli studi , i viaggi in giro per l'Europa . Questo progetto offrirà l'opportunità ai bambini di migliorare le loro abilità sociali . Gli studenti potranno sviluppare le capacità di osservazione , la condivisione , consulenza, ricerca di una guida , di team building e la cooperazione. Scopriranno che il riciclo e il rispetto della natura può portare molti benefici per l'economia globale e il loro sviluppo personale e benessere.

I docenti:

Il progetto avrà un influsso sugli insegnanti di ogni scuola . Essi impareranno nuovi metodi di insegnamento, condivideranno la loro esperienza e acquisiranno nuove competenze per l'insegnamento dei bambini con bisogni educativi speciali, bambini Rom e migranti. Gli stessi insegnanti si impegneranno in una cooperazione europea attiva. Tutti gli insegnanti saranno motivati a imparare le lingue straniere, sviluppare le competenze in materia di TIC e a conoscere i diversi sistemi educativi in Europa .

La comunità locale:

La condivisione di esperienze e buone pratiche , nonché le attività del progetto e dei prodotti finali , avrà un forte impatto sui rappresentanti della comunità locale . La comunità locale riceverà una sfida dagli ECO -studenti: trovare nuove soluzioni a vecchi problemi . Si spera che l'impatto del progetto avrà effetti di lunga durata .



DISTRIBUZIONE DEI COMPITI

Durante la visita preparatoria è stato deciso che tutte le scuole saranno ugualmente coinvolti nelle attività del progetto . I risultati finali mostreranno la prova del lavoro di gruppo e di cooperazione verso un unico obiettivo.

- Tutti i paesi partner saranno incaricati a contribuire e aggiornare il sito web ECO PALS Comenius con editoriali Prezis, presentazioni Power Point , video e messaggi . Inoltre sarà istituito un progetto di e - Twinning per condividere i risultati e gli esiti con tutto il mondo.
- Ogni Paese partner avrà l'obbligo di predisporre le attività per l' ECO SEN e parti del fumetto Le avventure degli ECO PALS.
- Gli alunni saranno coinvolti nelle decisioni e forniranno un feedback.
- Durante gli incontri tutti i partner condivideranno i risultati e forniranno soluzioni ai problemi così come i materiali di scambio per il Laboratorio dei cinque sensi.

REGNO UNITO : sarà il coordinatore delle attività del progetto. Questa scuola raccoglierà i risultati di tutti i questionari e li pubblicherà sul sito Comenius. Essi si interesseranno di monitorare lo stato di avanzamento del progetto e compileranno, insieme ai coordinatori, le relazioni finali.

BULGARIA : La scuola bulgara fornirà il supporto tecnico in termini di TIC. Essi saranno responsabili della preparazione del questionario: Quanto sono verde? Essi creeranno e gestiranno il progetto e-Twinning .

ITALIA: La scuola italiana creerà il secondo questionario di valutazione del primo anno del progetto. La scuola raccoglierà le registrazioni e le immagini per creare un dizionario audiovisivo e amministreranno questo strumento.

POLONIA: La scuola polacca creerà il pre- questionario per gli alunni , insegnanti, genitori , comunità locale sulla consapevolezza ambientale e le leggi locali connesse alla conservazione della natura , al riciclaggio. La Polonia organizzerà il concorso per il logo : raccoglierà tutti i loghi, preparerà il voto online e organizzerà i laboratori SEN .

SPAGNA : raccoglierà le mappe , le immagini, le descrizioni dei percorsi della nordic walking in ogni Paese e preparerà un atlante disponibile dalla pagina web . Questionario sul riciclaggio

PORTOGALLO: La scuola portoghese creerà la pagina web Comenius - ECO PALS . Essi raccoglieranno e pubblicheranno le parti della striscia del fumetto Le avventure degli ECO PALS . Questa scuola preparerà il questionario di valutazione dei due anni del progetto .

BELGIO : la scuola belga raccoglierà e pubblicherà le attività per l' ECO SEN Course book . Essi raccoglieranno e pubblicheranno i materiali delle Lezioni di classe europee(European Classroom Lessons).



COOPERAZIONE E COMUNICAZIONE

Il progetto ECO PALS prevede una collaborazione attiva e lo scambio di presentazioni in Power Point, Prezis, video, immagini, fumetti, e-course books. Le scuole partner utilizzeranno tutti gli strumenti a disposizione per comunicare e scambiarsi materiali.

Inglese e francese, sono le lingue di comunicazione.

- Questa partnership è stata costituita attraverso il portale e-Twinning e stiamo progettando di utilizzare questa piattaforma durante il nostro progetto per una proficua collaborazione e comunicazione.
- La pagina web-ECO PALS verrà creata per condividere e diffondere i risultati e gli esiti del progetto.

La pagina web conterrà il forum per gli studenti, i genitori e la comunità locale, per dare un feedback sul progetto di lavoro, lo scambio di opinioni, il voto on-line, gallerie di immagini, foto, video, cartelle con ECO SEN Course book e il fumetto: Le avventure degli ECO PALS.

- I nostri workshop ed eventi all'aperto saranno a disposizione di tutti.
- Le scuole partner si scambieranno lettere e inviti ufficiali.
- Le autorità locali corrisponderanno tra loro e coopereranno per consentire alcune attività del progetto.
- Grazie alle mobilità, allievi, insegnanti e dirigenti scolastici avranno la possibilità di comunicare in contesti reali e così si faciliterà lo scambio culturale.
- I coordinatori del progetto si incontreranno on line ogni due settimane per verificare lo stato di avanzamento del progetto.



INTEGRAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Tutte le attività del progetto toccano le aree curriculari chiave e sono integrate nel piano di studi di ciascun paese compreso il curriculum per bisogni educativi speciali . Useremo l' approccio olistico per l'insegnamento e l' apprendimento .

Tutte le attività del progetto saranno supportate da lezioni in aula, workshop (laboratori) , incontri e seminari per un apprendimento interculturale e interdisciplinare.

Scienze:

Il progetto sosterrà metodi efficaci di insegnamento delle scienze : Le attività del progetto si occuperanno di **Matematica , Chimica, Biologia , Geografia** , esperimenti scientifici ; Workshop nella foresta, vicino al fiume, nei giardini botanici, Presentazioni in Power Point , Prezis , video sui pericoli della regione così come le bellezze di ogni Paese e della biodiversità europea.

Lingua:

Gli studenti potranno utilizzare la lingua madre e le lingue straniere. Useranno le lingue in contesti reali. Grazie a sessioni Skype , e-mail e gli incontri, essi capiranno l' importanza dell'apprendimento delle lingue . Il dizionario audiovisivo sarà uno strumento interessante per l'apprendimento delle lingue straniere .

Cittadinanza:

L' Anno 2013 è l'anno della cittadinanza. Gli alunni impareranno che i problemi locali hanno conseguenze globali e per questo devono diventare cittadini europei attivi . Avranno il coraggio di cercare aiuto e condividere l'esperienza in particolare nel settore della tutela dell'ambiente naturale. Il progetto intende promuovere i valori fondamentali attraverso il fumetto con gli ECO PALS. Gli alunni che rappresentano le minoranze etniche , i bambini rom e quelli a rischio di esclusione si integreranno e si sentiranno motivati a cambiare .

Arte:

I nostri allievi prepareranno il fumetto Le avventure degli ECO PALS, loghi, immagini e disegni .

TIC:

Il progetto promuoverà significativamente il lavoro con le TIC attraverso Skype , lavagne , e-book , e- dictionaries , Prezis e di tutti i nuovi strumenti che appariranno in futuro. Il processo di apprendimento sarà in digitale e i prodotti digitali saranno disponibili in tutto il mondo .

Bisogni educativi speciali : i bambini con bisogni educativi speciali , quali : la sindrome di Asperger , la sindrome di Down , l'ADHD , disabilità fisiche, saranno coinvolti nella realizzazione delle attività. Gli insegnanti applicheranno le innovazioni e i nuovi approcci alla SEN.

Educazione fisica: Nordic Walking , workshop a piedi nelle foreste , le discussioni sul cibo sano faranno cambiare gli stili di vita e le abitudini dei nostri alunni.



DIFFUSIONE E UTILIZZO DEI RISULTATI

Le scuole partecipanti potranno utilizzare diversi strumenti e organizzare seminari e incontri per diffondere i risultati del progetto.

Accadrà attraverso:

- pagina web Comenius
- angolo Comenius
- Piattaforma di e-Twinning
- Incontri genitori-insegnanti
- Eventi scolastici e feste
- Info-boards
- siti web delle scuole
- i prodotti Comenius diventeranno materiale didattico e saranno utilizzati durante le lezioni anche da altre scuole.

Comunità locale:

- Conferenze presso i comuni
- Mostre-Outdoor ed eventi con i genitori e le autorità locali.
- Sito web Comune
- Articoli sulla stampa locale e programmi televisivi. (Almeno due articoli all'anno. I Coordinatori saranno responsabili di ciò).

Apprendimento permanente:

- La partecipazione a Eco-seminari, corsi, riunioni in cui i risultati del progetto possono essere condivisi.
- Invio di prodotti digitali alle organizzazioni ambientaliste.
- condivisione dell'esperienza Comenius con altri insegnanti e formatori provenienti dalla regione.

PROGRAMMA DI LAVORO

Settembre 2013

- Presentazione delle scuole partner in ogni scuola e progetto. Chiarire e sviluppare i dettagli del progetto.
- Creazione del sito web ECO PALS e degli avatar.
- Distribuzione dei compiti nel gruppo Comenius.
- Scansione del calendario

Ottobre 2013

- Preparare due pre-questionari per gli alunni, insegnanti, genitori, comunità locale sulla consapevolezza ambientale e sulla conoscenza delle leggi locali e dei regolamenti connessi con la conservazione della natura, il riciclaggio e la conoscenza dei paesi partner.
- Identificare i problemi locali: passeggiate nel quartiere, raccolta di materiali per le presentazioni e scelta di un problema per il fumetto.
- Organizzazione di un concorso per la creazione di un Logo in ogni scuola.
- Registrazione del progetto E-twinning ECO PALS dove condividere il progetto con la comunità europea di scuole registrate in questo portale.

Novembre 2013

- 1^ visita: Inghilterra
- Presentazioni dei Paesi e delle regioni partner.
- Discussione sui risultati dei questionari svolti in scuole partner. Confronto dei risultati.
- Scambio di prodotti per la prima sezione del laboratorio dei cinque sensi: gusto, udito, vista.
- Scelta del vincitore del Concorso Logo.
- Calendario delle attività.

- Gli insegnanti dei paesi partner condurranno le lezioni nella scuola inglese. Esse saranno chiamate European Classroom Lessons. Pubblicazione della lezione in programma sulla pagina web.

- Preparazione della prima parte del fumetto:
- Le avventure degli ECO PALS (specie in via di estinzione)
- Preparazione del dizionario audiovisivo.

Dicembre 2013

- Utilizzazione del dizionario audiovisivo disponibile dalla pagina web.
- Invio di eco-cartoline per il Natale. Canti. Auguri di Buon Natale via Skype.
- Preparazione di presentazioni Ppt / Prezis / sulle specie in via di estinzione in ciascun paese partner.
- La lettura del fumetto. Le discussioni sulle possibili soluzioni per il problema presentato nel fumetto.
- Skyping, mailing con le scuole partner.
- Aggiornamento del progetto E-twinning: ECO PALS.

Gennaio 2014

- Preparazione della prima sezione del Laboratorio dei cinque sensi : gusto, udito , vista . utilizzando il materiale inviato dai paesi partner (pietre , spezie , registrazioni , frutta a guscio , frutta secca , piume) .
- Lavorare con l'audio - dizionario. integrazione di bambini con bisogni educativi speciali .
- Preparazione di una attività sulle specie in via di estinzione per il corso ECO - SEN pubblicandolo sul sito .

Febbraio 2014

- Lezioni con attività di ECO- SEN . Discussioni online tra insegnanti. Suggerimenti e commenti.
- Lavorare sul cambiamento climatico in ogni paese . Presentazioni, Prezis , le foto pubblicate sulla pagina web.
- Preparazione di nuove attività per ECO - SEN coursbook sul cambiamento climatico.
- Discussioni sul forum Eco Pals.
- Preparare la seconda parte del fumetto sul cambiamento climatico

Marzo 2014

2^ visita: ITALIA.

- Chiarire e sviluppare i dettagli del progetto .
- Presentazioni per mostrare lo stato di avanzamento del progetto nelle scuole .
- European Classroom Lessons.
- Scambio di doni per il Laboratorio dei cinque sensi : coltivare, osservare, apprendere (piante, semi)
- Lettura del fumetto e preparazione delle soluzioni ai problemi presentati.
- Le lezioni ECO - SEN . Feedback.
- Integrazione delle attività nel Laboratorio dei cinque sensi
- Preparazione della seconda sezione : coltivare, osservare, apprendere .
- Piantumazione e coltivazione di semi e piante portate dalla visita in Italia. Osservazione e apprendimento

Aprile 2014

- Laboratori nelle foreste d'Europa.
- Lavorare sulla deforestazione e sulle piante in via di estinzione .
- Preparazione di video , presentazioni .
- Preparazione della terza parte del fumetto Le avventure degli ECO PALS collegati con la deforestazione .
- Attività per l'ECO SEN course book collegato con la deforestazione e condivisione sulla pagina web

Maggio 2014

- Integrazione delle lezioni con una nuove attività per l' eco SEN course book. Discussioni degli insegnanti sul forum del sito .
- Organizzazione di una nuova sezione : Guarda, tocca , esplora con i materiali provenienti dai Paesi partner (coni , foglie , bastoni , fiori) . Discussioni sulla biodiversità europea

Giugno 2014

- 3^ visita: Spagna .
- Valutazione dei risultati e degli esiti del primo anno :preparazione questionari che valutino il primo anno del progetto .
- Presentazioni che riassumano il primo anno.
- Stesura della relazione
- Condivisione dei risultati con i genitori e la comunità locale
- Pubblicazione di articoli sulla stampa locale.
- Questionari per gli alunni , genitori, insegnanti. Aggiornamento dell' e-Twinning .

Settembre 2014

- Aggiornamento della pagina web e sessioni Skype tra scuole.
- Chiarimenti e sviluppo dei dettagli del progetto del secondo anno. Scansione del calendario.
- Questionario: Quanto sono verde?
- Pubblicazione dei risultati sulla pagina web.
- Lavorare su sentieri di nordic walking nel quartiere .. Preparazione di immagini, video, atlanti.

Ottobre 2014

- 4^ visita: Bulgaria.
- Presentazioni circa lo stato di avanzamento del progetto.
- European Classroom Lessons. Scambio di materiali tra gli insegnanti. Condivisione dell'esperienza.
- Nordic Walking a Sofia. (Bambini, genitori, autorità locali). Pubblicazione di immagini e commenti sulla pagina web.
- Lavorare sulla quarta parte del fumetto ECO PALS (spreco di risorse naturali)
- Preparazione di attività ECO SEN connesse allo spreco di risorse naturali.

Novembre 2014

- Laboratori sullo spreco delle risorse naturali.
- Questionari sul riciclaggio. Confronto dei risultati tra scuole.
- Workshop con eco-organizzazioni locali e le autorità locali in materia di riciclaggio. Instaurare una cooperazione di lunga durata.
- Azioni di riciclaggio a scuola. Raccolta plastica, metallo, vetro. Condivisione di idee con le scuole partner tramite Skype.

- Pubblicazione di articoli su quotidiani locali di ogni paese.

Dicembre 2014

- Preparazione di eco cartoline di Natale.
- Canti tramite Skype.

Gennaio 2015

- Preparazione Prezis sulle fonti di energia rinnovabili.
- Workshop con le autorità locali. Raccolta di materiali per il sito web.
- Lavorare sulla quinta parte delle avventure di ECO PALS energia rinnovabile.
- Aggiunta di nuove attività per l'ECO SEN coursebook

Febbraio 2015 5^Visita: Belgio .

- Presentazioni circa lo stato di avanzamento del progetto
- Valutazione .
- European Classroom Lessons. Pubblicazione delle lezioni sulla pagina web.

Scambio di materiali per la sezione successiva del Laboratorio dei cinque sensi : gusto, tatto, olfatto.

Febbraio / Marzo 2015

- Lavorare su stile di vita sano vs cibo spazzatura e spreco di cibo (fame nel mondo) .
- Laboratori con medici , cuochi e le organizzazioni sanitarie locali .
- Aggiornare il Laboratorio dei Cinque sensi con la sezione : gusto, tatto, olfatto. con spezie, frutta, verdura (anche quelli portati dalle mobilità)
- Integrazione di lezioni in laboratorio .
- Sessioni Skype , commenti .

Marzo 2015

Celebrazione del primo giorno di primavera (21 marzo)

con l'azione Pulisci l'Europa Fanne un posto migliore:

- Piantare alberi .
- Fare video ,

Condivisione delle esperienze

Aprile 2015

6^ Visita : Polonia

- Presentazioni circa lo stato di avanzamento del progetto .
- European Classroom Lessons. Scambio di materiali tra gli insegnanti . Condivisione dell'esperienza .
- Laboratori SEN per insegnanti delle scuole partner . Lezioni frontali , discussioni, condivisione delle esperienze.
- Valutazione in itinere .
- Sviluppo in dettagli del progetto .

Aprile 2015

- Articoli sulla stampa locale sul Laboratorio SEN in Polonia -Pubblicazione .
- Skype session in merito alla visita in Polonia
- Utilizzo dei materiali del laboratorio SEN - Polonia

Maggio 2015

- Pubblicazione del libro ECO SEN course book su e- Twinning .

Presentazione dello stesso alla conferenza ECO SEN per i docenti di altre scuole . Condivisione dell'esperienza Comenius .

- Preparazione di questionari che valutano l' intero progetto per gli alunni , i genitori, gli insegnanti e la comunità locale .
- Stampa 2016 di un calendario con Le avventure degli ECO PALS. Consegna dello stesso ai bambini , alle autorità locali e alle altre scuole .

Giugno 2015

- Valutazione finale .
- Pubblicazione dei risultati dei questionari sulla pagina web. Confronto tra il questionario finale e quello realizzato nel settembre 2013 .
- Pubblicazione degli esiti finali
- Aggiornamento della pagina web e della piattaforma E- twinning .

Giugno 2015

Incontro di progetto : Portogallo .

- Presentazioni dei risultati finali .
- Riassunto dei due anni del progetto .
- Stesura del rapporto finale .
- Diffusione dei prodotti finali e dei risultati attraverso l' e - Twinning , la