

Questionario Consultazione RAV Infanzia

Data invio
10-03-2016 18:15:52
Indirizzo IP
188.217.241.200
URL di riferimento
http://mail37b.webmail.libero.it/cp/MailMessageBody.jsp?th=69d12d&pid=cad84e826d35a3270abbc403f17b6ae8

caratteristiche scuola/rispondenti

Statale Istituto Comprensivo [1]
3
Si [Y]
Si [Y]
Si [Y]
D3 - Indicare quali gradi sono presenti nell'Istituzione Scolastica principale. [
Secondaria II grado]
gruppo di insegnanti su mandato del collegio dei docenti [1]
D5 - Per rispondere a questo questionario, come avete proceduto? La compilazione si avvale di:
una lettura collegiale del RAV [2]

Giudizio sul RAV

Si [Y]
Si [Y]
Si [Y]

D7 - Quanto pensate che il RAV Infanzia sia strategicamente collegato ai seguenti aspetti delle recenti innovazioni del sistema scolastico: [obiettivi formativi per i bambini, come espressi nelle Indicazioni Nazionali 2012]
Molto [4]

D7 - Quanto pensate che il RAV Infanzia sia strategicamente collegato ai seguenti aspetti delle recenti innovazioni del sistema scolastico: [piano triennale dell'offerta formativa]
Molto [4]

D7 - Quanto pensate che il RAV Infanzia sia strategicamente collegato ai seguenti aspetti delle recenti innovazioni del sistema scolastico: [piano di miglioramento]
Molto [4]

D7 - Quanto pensate che il RAV Infanzia sia strategicamente collegato ai seguenti aspetti delle recenti innovazioni del sistema scolastico: [rendicontazione sociale dell'azione della scuola]
Abbastanza [3]

D7 - Quanto pensate che il RAV Infanzia sia strategicamente collegato ai seguenti aspetti delle recenti innovazioni del sistema scolastico: [formazione permanente e strutturale dei docenti in servizio]
Abbastanza [3]

D7 - Quanto pensate che il RAV Infanzia sia strategicamente collegato ai seguenti aspetti delle recenti innovazioni del sistema scolastico: [sistema integrato per i servizi per l'infanzia 0-6, come previsto dalla Legge 107/2015]
Abbastanza [3]

D8 - Quanto pensate che la struttura del RAV Infanzia sia: [equilibrata nelle varie parti]
Abbastanza [3]

D8 - Quanto pensate che la struttura del RAV Infanzia sia: [coordinata logicamente]
Molto [4]

D8 - Quanto pensate che la struttura del RAV Infanzia sia: [coerente tra le sue aree e all'interno delle aree]
Molto [4]

D8 - Quanto pensate che la struttura del RAV Infanzia sia: [esauriente nel rispecchiare l'offerta formativa della scuola dell'infanzia]
Molto [4]

D9 - Quanto ritenete efficaci le domande guida per la compilazione del RAV Infanzia?
Molto [4]

D10 - Nelle domande guida del RAV Infanzia, indicare gli aspetti da modificare o integrare
nessuno

D11 - Quanto pensate che gli indicatori del RAV Infanzia in generale siano: [chiari e ben formulati]
Molto [4]

D11 - Quanto pensate che gli indicatori del RAV Infanzia in generale siano: [adeguati alla specificità della scuola dell'infanzia]
Molto [4]

D11 - Quanto pensate che gli indicatori del RAV Infanzia in generale siano: [numericamente equilibrati]
Abbastanza [3]

D11 - Quanto pensate che gli indicatori del RAV Infanzia in generale siano: [efficaci nel rappresentare la qualità di una scuola dell'infanzia]
Abbastanza [3]

Eccessivo [3]

D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Modelli di offerta e tipologia di scuola (sezione 1.1 del RAV)]
Abbastanza [3]

D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Accesso al servizio e popolazione scolastica (sezione 1.2 del RAV)]
Abbastanza [3]
D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Territorio e capitale sociale (sezione 1.3 del RAV)]
Abbastanza [3]
D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Risorse economiche e materiali (sezione 1.4 del RAV)]
Abbastanza [3]
D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Risorse professionali (sezione 1.5 del RAV)]
Molto [4]
D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio (sezione 2.1 del RAV)]
Molto [4]
D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Risultati di sviluppo e apprendimento (sezione 2.2 del RAV)]
Abbastanza [3]
D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Risultati a distanza (sezione 2.3 del RAV)]
Poco [2]
D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Curricolo, progettazione e valutazione (sezione 3.1 del RAV)]
Abbastanza [3]
D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Ambiente di apprendimento (sezione 3.2 del RAV)]
Molto [4]
D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Inclusione e differenziazione (sezione 3.3 del RAV)]
Molto [4]
D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Continuità (sezione 3.4 del RAV)]
Molto [4]
D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Orientamento strategico e organizzazione della scuola (sezione 3.5 del RAV)]
Molto [4]
D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane (sezione 3.6 del RAV)]
Abbastanza [3]
D13 - Quanto ritenete efficaci gli indicatori di ciascuna sezione del RAV Infanzia [Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie (sezione 3.7 del RAV)]
Abbastanza [3]
D14 - Negli indicatori del RAV Infanzia, indicare gli aspetti da modificare o integrare
semplificare gli indicatori che hanno ottenuto abbastanza e, in particolare, quello riguardante Risultati a distanza
D15 - Quanto pensate che le rubriche di valutazione del RAV Infanzia siano: [chiare e ben formulate]
Molto [4]
D15 - Quanto pensate che le rubriche di valutazione del RAV Infanzia siano: [adeguate alla specificità della scuola dell'infanzia]
Abbastanza [3]

D15 - Quanto pensate che le rubriche di valutazione del RAV Infanzia siano: [adeguate a descrivere i diversi livelli di qualità nei quali la scuola si riconosce]
Molto [4]
di lunghezza adeguata [2] [2]
D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio (sezione 2.1 del RAV)]
molto [4]
D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Risultati di sviluppo e apprendimento (sezione 2.2 del RAV)]
Abbastanza [3]
D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Risultati a distanza (sezione 2.3 del RAV)]
Poco [2]
D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Curricolo, progettazione e valutazione (sezione 3.1 del RAV)]
Abbastanza [3]
D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Ambiente di apprendimento (sezione 3.2 del RAV)]
molto [4]
D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Inclusione e differenziazione (sezione 3.3 del RAV)]
molto [4]
D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Continuità (sezione 3.4 del RAV)]
molto [4]
D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Orientamento strategico e organizzazione della scuola (sezione 3.5 del RAV)]
Abbastanza [3]
D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane (sezione 3.6 del RAV)]
Abbastanza [3]
D17 - Quanto ritenete efficace ciascuna delle rubriche di valutazione del RAV Infanzia [Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie (sezione 3.7 del RAV)]
Abbastanza [3]
D18 - Nelle rubriche di valutazione del RAV Infanzia, indicare gli aspetti da modificare o integrare
semplificare le rubriche che hanno ottenuto "abbastanza"
D19 - Quanto pensate che i criteri di qualità del RAV Infanzia, posti all'inizio di ciascuna rubrica, in generale siano: [chiari e ben formulati]
Molto [4]
D19 - Quanto pensate che i criteri di qualità del RAV Infanzia, posti all'inizio di ciascuna rubrica, in generale siano: [coerenti con ciascuna delle rubriche di valutazione conseguenti]
Molto [4]
D19 - Quanto pensate che i criteri di qualità del RAV Infanzia, posti all'inizio di ciascuna rubrica, in generale siano: [capaci di evidenziare la qualità nella scuola dell'infanzia]
Abbastanza [3]
D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio (sezione 2.1 del RAV)]
Molto [4]
D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Risultati di sviluppo e apprendimento (sezione 2.2 del RAV)]
Abbastanza [3]

D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Risultati a distanza (sezione 2.3 del RAV)]

Poco [2]

D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Curricolo, progettazione e valutazione (sezione 3.1 del RAV)]

Molto [4]

D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Ambiente di apprendimento (sezione 3.2 del RAV)]

Molto [4]

D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Inclusione e differenziazione (sezione 3.3 del RAV)]

Molto [4]

D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Continuità (sezione 3.4 del RAV)]

Molto [4]

D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Orientamento strategico e organizzazione della scuola (sezione 3.5 del RAV)]

Abbastanza [3]

D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane (sezione 3.6 del RAV)]

Abbastanza [3]

D20 - Quanto ritenete efficace ciascun criterio di valutazione del RAV Infanzia [Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie (sezione 3.7 del RAV)]

Abbastanza [3]

D21 - Nei criteri di qualità del RAV Infanzia, indicare gli aspetti da modificare o integrare

nessuno

D22 - Quanto pensate che le domande della quarta sezione (processo di autovalutazione) siano: [chiare e ben formulate]

Molto [4]

D22 - Quanto pensate che le domande della quarta sezione (processo di autovalutazione) siano: [esaurienti a descrivere il processo di autovalutazione]

Abbastanza [3]

Precisare con items a schema chiuso

D24 - Quanto pensate che la quinta sezione (individuazione delle priorità) sia: [chiara e ben formulata]

Molto [4]

D24 - Quanto pensate che la quinta sezione (individuazione delle priorità) sia: [di supporto nell'individuazione delle priorità di una scuola dell'infanzia]

Abbastanza [3]

D24 - Quanto pensate che la quinta sezione (individuazione delle priorità) sia: [se siete una scuola con più gradi di istruzione, la quinta sezione è di supporto all'individuazione delle priorità dell'intera istituzione scolastica (IC, direzione didattica, scuola paritaria con più gradi di istruzione)]

Abbastanza [3]

D25 - Nella quinta sezione, indicare gli aspetti da modificare o integrare

nessuno

D26 - Quanto tempo pensate che occorra per la compilazione del RAV Infanzia, considerando anche il lavoro preliminare di più persone di raccolta e discussione delle informazioni? (Indicare il numero di ore stimate per la compilazione del RAV Infanzia)

10

D27 - In che modo questa scuola attua l'autovalutazione dei processi didattici, organizzativi e gestionali nella scuola dell'infanzia? (Indicare le modalità prevalenti). [momenti di riflessione informale tra insegnanti]

Sì [Y]

D27 - In che modo questa scuola attua l'autovalutazione dei processi didattici, organizzativi e gestionali nella scuola dell'infanzia? *(Indicare le modalità prevalenti).* [momenti di riflessione formale, analizzando documentazione o osservazioni non strutturate prodotte durante l'anno]

Si [Y]

D27 - In che modo questa scuola attua l'autovalutazione dei processi didattici, organizzativi e gestionali nella scuola dell'infanzia? *(Indicare le modalità prevalenti).* [momenti di riflessione formale, analizzando i risultati ottenuti mediante uso di strumenti codificati (scale di valutazione, questionari, strumenti per l'osservazione strutturata, ecc.)]

Si [Y]

D27 - In che modo questa scuola attua l'autovalutazione dei processi didattici, organizzativi e gestionali nella scuola dell'infanzia? *(Indicare le modalità prevalenti).* [la scuola non attua ancora l'autovalutazione dei processi formativi]

D27 - In che modo questa scuola attua l'autovalutazione dei processi didattici, organizzativi e gestionali nella scuola dell'infanzia? *(Indicare le modalità prevalenti).* [la scuola non attua ancora momenti di riflessione formale con docenti di altri gradi]

D27 - In che modo questa scuola attua l'autovalutazione dei processi didattici, organizzativi e gestionali nella scuola dell'infanzia? *(Indicare le modalità prevalenti).* [altro]

Passaggio Scuola Infanzia/Primaria

La scuola osserva, documenta e dà conto dei processi di sviluppo di tutti i bambini nel triennio di scuola dell'infanzia [2]

D29 - Nel passaggio dei bambini dall'infanzia alla primaria, la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi di sviluppo dei bambini?

si [1]

D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Documentazione dei "prodotti" di ciascun bambino (disegni, foto, riflessioni del bambino)]

Si [Y]

D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Strumenti di tipo narrativo scritti dall'insegnante sulle attività e i traguardi raggiunti dal bambino (note, dossier, profilo)]

Si [Y]

D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Screening per la disabilità]

D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Scala di valutazione (con tre o più livelli) per osservazione individuale del bambino]

Si [Y]

D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Scala di valutazione (con tre o più livelli) per osservazione del gruppo sezione]

D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Check list per osservazione individuale del bambino, con possibilità di segnare solo la presenza-assenza (non il livello) di comportamenti, abilità e competenze]

D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Check list per il gruppo sezione, con possibilità di segnare solo la presenza-assenza (non il livello) di comportamenti, abilità e competenze]

D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Prove, test per osservazione individuale del bambino]

D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Giochi o schede per osservazione individuale del bambino]

D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Nessuno di questi strumenti]

D30 - Se la scuola utilizza degli strumenti per documentare e valutare i progressi dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, indicare di che tipo si tratta. [Altro]

Gli strumenti sono tutti auto-prodotti dalla scuola [1]

si consegna formalmente la documentazione prodotta [1]

se ne parla formalmente [3]