



**ISTITUTO COMPRESIVO
"D'AOSTA"**

**Piano di Miglioramento
(PDM)
dell'istituzione scolastica
NAIC8CG00G
OTTAVIANO -I.C.
D'AOSTA**

1

*Tutti gli usi della parola a tutti, non perché tutti siano
artisti, ma perché nessuno sia schiavo (Rodari)*

Indice

Sommario

1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Ridurre il divario tra il livello di preparazione delle diverse classi, con riguardo agli alunni con carenze linguistiche e logiche.

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

Priorità 2

Motivare maggiormente i docenti all'utilizzo di pratiche cooperative, durante fasi progettuali e valutative del loro lavoro,sviluppando aree diffuse di scambio culturale reciproco, intensificando gli incontri dell'offerta formativa (almeno 4 incontri formali).

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
–	Ampliare e portare a sistema un percorso di continuità strettamente legato alla progettazione ordinaria (produzione ed implementazione di un protocollo).	5	4	20
–	Aumentare la diffusione dei processi decisionali, in particolare per i consigli di classe e sviluppare una maggiore sinergia tra i dipartimenti.	5	4	20
–	Diversificare i curricula, mediante prospetti che sviluppino le	4	4	16

	competenze metacognitive, le competenze disciplinari e le competenze cooperative.			
–	Implementare il processo di valutazione con azioni di riflessioni, modelli metodi e strumenti mirati al controllo dei processi di apprendimento.	4	4	16
–	Migliorare il curricolo mettendo in campo lo studio sulle indicazioni Nazionali della scuola in rete e diversificando i prospetti.	4	4	16
–	Migliorare la comunicazione circa le attività e le manifestazioni civiche con ampio respiro.	4	4	16
–	Migliorare le attribuzioni della figura di sistema che si occupa del disagio e potenziare le attività di analisi e di intervento in quest'area.	5	3	15
–	Motivare i docenti per una partecipazione più sistematica dei genitori alla BancaBelTempo: formazione, cultura e civismo.	4	4	16
–	Motivare maggiormente i docenti all'utilizzo di pratiche cooperative, durante fasi progettuali e valutative del loro lavoro,sviluppando aree diffuse di scambio culturale reciproco, intensificando gli	3	3	9

	incontri dell'offerta formativa (almeno 4 incontri formali).			
—	Ottimizzare e rendere 5 consuetudinari gli incontri fra docenti delle classi (Almeno quattro incontri annui).	4		20
—	Ottimizzare e rendere 4 sistematico l'intervento educativo dell'Associazioni del territorio, mediante la pratica cooperativa.	4		16
—	Potenziare i gruppi di 5 staff e l' Osservatorio Educativo.	5		25
—	Promuovere una 4 maggiore vivibilità degli spazi scolastici, anche attraverso sperimentazione di attività di scambio e di incontro (Es. TRAC), almeno due volte in un anno, sperimentando laboratori a classi aperte nella scuola secondaria di primo grado sull'esempio della scuola primaria	3		12
—	Provvedere un'intesa 4 con gli ISIS per un monitoraggio accurato delle competenze in uscita e in entrata.	4		16
—	Rafforzare le 4 conoscenze e le competenze degli alunni attraverso una didattica cooperativa e metacognitiva (aumentare del 5% le lezioni tipologiche).	4		16
—	Realizzare percorsi 5 anche incrociati di metacognizione e di analisi attitudinali.	4		20
—	Rendere le finalità 5 della scuola compatte,	5		25

	al fine di una maggiore identificazione della mission della scuola nel territorio circostante, promuovendo la pratica della Rete sia con le altre scuole che con Associazioni ed Enti.			
—	Rendere operativa una banca dati relativa ai curricula, agli incarichi ricoperti, ai titoli dei docenti e degli ATA.	5	4	20
—	Ridefinire e migliorare gli interventi di differenziazione dei percorsi educativi e didattici, verificandone sempre gli esiti con modelli misurabili.	4	2	8
—	Sviluppare maggiore attenzione alle pratiche relative ai diversamente abili in generale, agli alunni BES ,mediante un uso più strutturato dei PAI.	5	3	15
—	Sviluppare sinergie non solo burocratiche e statutarie con gli Enti locali anche nel campo della progettazione educativa.	5	4	20

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Diversificare i curricula, mediante progetti che sviluppino le competenze metacognitive, le competenze disciplinari e le competenze cooperative.

Risultati attesi

a.s. 2015.2016

Indicatori di monitoraggio

a.s. 2015.2016

Modalità di rilevazione

a.s. 2015.2016

Obiettivo di processo in via di attuazione

Implementare il processo di valutazione con azioni di riflessioni, modelli metodi e strumenti mirati al controllo dei processi di apprendimento.

Risultati attesi

a.s. 2016.2017Inquadrare il sistema di valutazione nell'ambito del curricolo

Indicatori di monitoraggio

a.s. 2016.2017validità e concretezza del lavoro svolto nelle riunioni dipartimentali /consenso e soddisfazione rispetto al lavoro e al prodotto finale

Modalità di rilevazione

a.s. 2016.2017Questionari incontri di continuità /verbali riunioni/ prospetti e repertori da usare

Obiettivo di processo in via di attuazione

Migliorare il curricolo mettendo in campo lo studio sulle indicazioni Nazionali della scuola in rete e diversificando i prospetti.

Risultati attesi

a.s. 2015.2016 Lavoro di Rete con le altre scuole /ricadute in classe

Indicatori di monitoraggio

a.s. 2015.2016Competenze raggiunte negli ambiti della didattica cooperativa e metacognitiva

Modalità di rilevazione

a.s. 2015.2016questionari

Obiettivo di processo in via di attuazione

Migliorare le attribuzioni della figura di sistema che si occupa del disagio e potenziare le attività di analisi e di intervento in quest'area.

Risultati attesi

a.s. 2016.2017Un maggior coinvolgimento delle classi e apertura alla scuola primaria e alla scuola dell'infanzia

Indicatori di monitoraggio

a.s. 2016.2017Quantità e qualità delle riunioni formali / registrazione delle difficoltà, delle risorse/aggiornamento

Modalità di rilevazione

a.s. 2016.2017verbali delle riunioni / registro della figura di sistema / diario di bordo della figura di sistema e dei referenti /questionario finale

Obiettivo di processo in via di attuazione

Motivare i docenti per una partecipazione più sistematica dei genitori alla BancaBelTempo: formazione, cultura e civismo.

Risultati attesi

Indicatori di monitoraggio

Modalità di rilevazione

Obiettivo di processo in via di attuazione

Motivare maggiormente i docenti all'utilizzo di pratiche cooperative, durante fasi progettuali e valutative del loro lavoro,sviluppando aree diffuse di scambio culturale reciproco, intensificando gli incontri dell'offerta formativa (almeno 4 incontri formali).

Risultati attesi

a.s. 2015.2016 Intensificazione degli incontri dipartimentali;utilizzo di procedure condivise;diffusioni di interventi finalizzati al recupero e al potenziamento;attività di aggiornamento sull'utilizzo della didattica inclusiva e dei linguaggi digitali.

Indicatori di monitoraggio

a.s. 2015.2016 Riorganizzare tempi e strategie didattiche per un migliore utilizzo di procedure condivise.

Modalità di rilevazione

a.s. 2015.2016 Verbali, questionari di gradimento,monitoraggio sulle procedure condivise e adottate,discussioni,focus group, diagrammi,istogrammi

Obiettivo di processo in via di attuazione

Ottimizzare e rendere consuetudinari gli incontri fra docenti delle classi (Almeno quattro incontri annui).

Risultati attesi

Indicatori di monitoraggio

Modalità di rilevazione

Obiettivo di processo in via di attuazione

Ottimizzare e rendere sistematico l'intervento educativo dell'Associazioni del territorio, mediante la pratica cooperativa.

Risultati attesi

a.s. 2016.2017 Mettere a sistema la partecipazione delle Associazioni, con la programmazione di un'agenda e possibilmente di un regolamento

Indicatori di monitoraggio

a.s. 2016.2017 Quantità e qualità del lavoro svolto (riunioni di progettazione, attività svolte, ricadute sugli alunni

Modalità di rilevazione

a.s. 2016.2017 Progettazione da inserire sul sito e nel Ptof / Questionari di consenso

Obiettivo di processo in via di attuazione

Potenziare i gruppi di staff e l' Osservatorio Educativo.

Risultati attesi

Indicatori di monitoraggio

Modalità di rilevazione

Obiettivo di processo in via di attuazione

Promuovere una maggiore vivibilità degli spazi scolastici, anche attraverso sperimentazione di attività di scambio e di incontro (Es. TRAC), almeno due volte in un anno, sperimentando laboratori a classi aperte nella scuola secondaria di primo grado sull'esempio della scuola primaria

Risultati attesi

a.s. 2016.2017 Maggiore frequenza di incontri fra gli alunni dei vari ordini di scuola (almeno

4 volte)

Indicatori di monitoraggio

a.s. 2016.2017 Grado di soddisfazione per incontri di continuità / per la modalità degli incontri/ capacità di progettazione condivisa anche all'interno di un solo ordine

Modalità di rilevazione

a.s. 2016.2017 Questionario di quantificazione e di produzione

Obiettivo di processo in via di attuazione

Rafforzare le conoscenze e le competenze degli alunni attraverso una didattica cooperativa e metacognitiva (aumentare del 5% le lezioni tipologiche).

Risultati attesi

Indicatori di monitoraggio

Modalità di rilevazione

Obiettivo di processo in via di attuazione

Realizzare percorsi anche incrociati di metacognizione e di analisi attitudinali.

Risultati attesi

Indicatori di monitoraggio

Modalità di rilevazione

Obiettivo di processo in via di attuazione

Rendere le finalità della scuola compatte, al fine di una maggiore identificazione della mission della scuola nel territorio circostante, promuovendo la pratica della Rete sia con le altre scuole che con Associazioni ed Enti.

Risultati attesi

Indicatori di monitoraggio

Modalità di rilevazione

Obiettivo di processo in via di attuazione

Rendere operativa una banca dati relativa ai curricula, agli incarichi ricoperti, ai titoli dei docenti e degli ATA.

Risultati attesi

Indicatori di monitoraggio

Modalità di rilevazione

Obiettivo di processo in via di attuazione

Ridefinire e migliorare gli interventi di differenziazione dei percorsi educativi e didattici, verificandone sempre gli esiti con modelli misurabili.

Risultati attesi

a.s. 2015.2016 Sviluppo delle competenze linguistiche, logiche e computazionali, gestione delle conoscenze acquisite e riequilibrio degli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Indicatori di monitoraggio

a.s. 2015.2016 Riequilibrare gli esiti standardizzati nazionali e la disomogeneità dei risultati tra una classe e l'altra.

Modalità di rilevazione

a.s. 2015.2016 Grafici, diagrammi, istogrammi, griglie di osservazione, check-list, questionari, tabelle di livello...

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Migliorare il curricolo mettendo in campo lo studio sulle indicazioni Nazionali della scuola in rete e diversificando i prospetti.

Azione prevista

Corso formazione sulle Indicazioni nazionali del curricolo, mediante sperimentazione su metacognizione e cooperazione

Effetti positivi a medio termine

Aumento delle lezioni aventi come riferimento la metacognizione e la cooperazione

Effetti negativi a medio termine

Reazioni di isolamento e/o di rifiuto da parte di alcuni docenti

Effetti positivi a lungo termine

ampliamento del curricolo per competenze, attenzione alle variabili relative al controllo dei processi di apprendimento

Effetti negativi a lungo termine

c'è il rischio di parcellizzazione degli interventi, tra chi accetta di lavorare secondo i parametri sperimentati durante il corso e chi invece non li accetta.

Obiettivo di processo

Ridefinire e migliorare gli interventi di differenziazione dei percorsi educativi e didattici, verificandone sempre gli esiti con modelli misurabili.

Azione prevista

Riesaminare la progettazione del curricolo verticale e le modalità di attuazione dello stesso.

Effetti positivi a medio termine

Organizzare interventi didattici inclusivi attraverso attività laboratoriali.

Effetti negativi a medio termine

Diversità e frammentarietà di metodologie didattiche.

Effetti positivi a lungo termine

Mettere fine alla diversità culturale, realizzando l'unitarietà dei saperi.

Effetti negativi a lungo termine

Insuccesso delle prassi educativo- didattiche e formative dell'alunno.

Obiettivo di processo

Ridefinire e migliorare gli interventi di differenziazione dei percorsi educativi e didattici, verificandone sempre gli esiti con modelli misurabili.

Azione prevista

Migliorare le disomogeneità tra le classi.

Effetti positivi a medio termine

Sviluppare la didattica per competenze.

Effetti negativi a medio termine

Ricaduta negativa sull'acquisizione delle competenze.

Effetti positivi a lungo termine

Migliorare la correlazione tra il voto in classe e il punteggio INVALSI.

Effetti negativi a lungo termine

Errata corrispondenza tra il voto in classe e il punteggio INVALSI

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

Obiettivo di processo

Migliorare il curricolo mettendo in campo lo studio sulle indicazioni Nazionali della scuola in rete e diversificando i prospetti.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	studio, aggiornamento e ricaduta in alcune classi della scuola primaria e della scuola secondaria	25	1800	D.M. 762/2014 art. 1
Personale ATA	sorveglianza	25	312	F.I.S.
Altre figure esperte	esperto esterno Federico II Fondazione Erikson			

14

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari di spesa	tipologia	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		1037	D.M. 762/2014 art. 1
Consulenti		0	GRATUITO
Attrezzature		150.73	D.M. 762/2014 art. 1
Servizi		759.27	D.M. 762/2014 art. 1
Altro		197.97	D.M. 762/2014 art. 1

Obiettivo di processo

Motivare maggiormente i docenti all'utilizzo di pratiche cooperative, durante fasi progettuali e valutative del loro lavoro, sviluppando aree diffuse di scambio culturale reciproco, intensificando gli incontri dell'offerta formativa (almeno 4 incontri formali).

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	stage autoformazione e ricaduta in classe delle attività / perditra Germogli	10	1360	fis
Personale ATA	A. A.C. S.	10	145	fis
Altre figure dirigenti scolastici		10	0	nessuna

15

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per di spesa	tipologia	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		0	0
Consulenti		500	sport di classe
Attrezzature		300	VIVAI della zona
Servizi		0	0
Altro		0	0

Obiettivo di processo

Ridefinire e migliorare gli interventi di differenziazione dei percorsi educativi e didattici, verificandone sempre gli esiti con modelli misurabili.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	dipartimenti e incontri di progettazione	8		fis (coordinatori)
Personale ATA	sorveglianza e assistenza	2		fis (coordinatori)
Altre figure dirigenti scolastici	come tutor	8	0	nessuna

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	0	0
Consulenti	0	0
Attrezzature	0	0
Servizi	0	0
Altro	0	0

16

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Migliorare il curriculum mettendo in campo lo studio sulle indicazioni Nazionali della scuola in rete e diversificando i prospetti.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formazione e	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione	azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)	azione			
Ricaduta classe scuola primaria e scuola secondaria di I grado	azione	azione	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)						
Ricaduta scuola dell'Infanzia							azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	

Obiettivo di processo

Migliorare la comunicazione circa le attività e le manifestazioni civiche con ampio respiro.

Tempistica delle attività

Attività Set Ott Nov Dic Gen Feb Mar Apr Mag Giu

Obiettivo di processo

Migliorare le attribuzioni della figura di sistema che si occupa del disagio e potenziare le attività di analisi e di intervento in quest'area.

Tempistica delle attività

Attività Set Ott Nov Dic Gen Feb Mar Apr Mag Giu

Obiettivo di processo

Motivare i docenti per una partecipazione più sistematica dei genitori alla BancaBelTempo: formazione, cultura e civismo.

Tempistica delle attività

Attività Set Ott Nov Dic Gen Feb Mar Apr Mag Giu

Obiettivo di processo

Motivare maggiormente i docenti all'utilizzo di pratiche cooperative, durante fasi progettuali e valutative del loro lavoro,sviluppando aree diffuse di scambio culturale reciproco, intensificando gli incontri dell'offerta formativa (almeno 4 incontri formali).

Tempistica delle attività

Attività Set Ott Nov Dic Gen Feb Mar Apr Mag Giu

Dipartimen ti /Stage /ricaduta in classe/ Giardinagg io	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)		azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Obiettivo di processo

Ottimizzare e rendere consuetudinari gli incontri fra docenti delle classi (Almeno quattro incontri annui).

Tempistica delle attività

Attività Set Ott Nov Dic Gen Feb Mar Apr Mag Giu

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

18

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Ampliare e portare a sistema un percorso di continuità strettamente legato alla progettazione ordinaria (produzione ed implementazione di un protocollo).

Obiettivo di processo

Aumentare la diffusione dei processi decisionali, in particolare per i consigli di classe e sviluppare una maggiore sinergia tra i dipartimenti.

Obiettivo di processo

Diversificare i curricula, mediante prospetti che sviluppino le competenze metacognitive, le competenze disciplinari e le competenze cooperative.

Obiettivo di processo

Implementare il processo di valutazione con azioni di riflessioni, modelli metodi e strumenti mirati al controllo dei processi di apprendimento.

Obiettivo di processo

Migliorare il curriculum mettendo in campo lo studio sulle indicazioni Nazionali della scuola in rete e diversificando i prospetti.

Data di rilevazione

12/04/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Competenze raggiunte dagli alunni della 1^A e dagli alunni delle classi

5^A-5^B-5^C-5^D

Strumenti di misurazione
questionari

Criticità rilevate
non ci sono criticità

Progressi rilevati
gli alunni hanno compreso bene le attività e hanno appreso alcune tecniche di
attenzione e selezione

Modifiche/necessità di aggiustamenti
precisare meglio i questionari

Data di rilevazione
03/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo
Partecipazione e apprendimenti sulla metacognizione (selezione e attenzione) in
relazione alla fase di ricaduta e sperimentazione in classe (scuola primaria e scuola
secondaria di I grado)

Strumenti di misurazione
questionario

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione
29/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo
Livello di attuazione delle Indicazioni nazionali e frequenza delle ricadute

Strumenti di misurazione
questionari

Criticità rilevate

le ricadute sono ancora parziali

Progressi rilevati

è stato avviato un processo di consapevolezza

Modifiche/necessità di aggiustamenti

maggiore gradualità nell'introduzione della innovazione

Obiettivo di processo

Motivare maggiormente i docenti all'utilizzo di pratiche cooperative, durante fasi progettuali e valutative del loro lavoro, sviluppando aree diffuse di scambio culturale reciproco, intensificando gli incontri dell'offerta formativa (almeno 4 incontri formali).

Data di rilevazione

17/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

livello di acquisizione di apprendimenti cooperativi e di progettazione partecipata.

Strumenti di misurazione

questionario a scelta multipla

Criticità rilevate

nessuna criticità

Progressi rilevati

i docenti sono più consapevoli e cominciano ad attrezzarsi per sviluppare strumenti di indagine didattica

Modifiche/necessità di aggiustamenti

nessuna modifica ma solo potenziamento delle attività

Obiettivo di processo

Ridefinire e migliorare gli interventi di differenziazione dei percorsi educativi e didattici, verificandone sempre gli esiti con modelli misurabili.

Data di rilevazione

31/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Livello di attuazione e di ricaduta delle conoscenze e competenze relative alla 1° UdA "Buon viaggio, lumachina del calicanto"

Strumenti di misurazione

questionario di livello

Criticità rilevate

questionario parzialmente preciso per i dati numerici

Progressi rilevati

i docenti si avviano ad una progettazione più partecipata

Modifiche/necessità di aggiustamenti

sviluppare un questionario che individui tutte le fasce di livello della classe

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considererà la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Incontri organizzati

Persone coinvolte

8 Docenti e DS

Strumenti

Braistorning, focus group, istogrammi e diagrammi, analisi Swot, e Rav.

Considerazioni nate dalla condivisione

Formulazione di progetti didattici finalizzati al miglioramento dell'apprendimento, attraverso l'applicazione di metodologie innovative, al conseguimento del successo scolastico.

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Comunicazioni interne, attraverso circolari, utilizzo del sito Web, incontri dipartimentali e collegiali.

Destinatari

Docenti (Collegio docenti e Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione), personale ATA. Consiglio d'Istituto.

Tempi

Incontri con frequenza mensile.

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Luigia Boccia	Coordinatrice
Miranda Luisa	Coordinatrice
Pascale Carmela	Componente e referente scuola infanzia
Arpaia Patrizia	Componente e responsabile del Polo Qualità
Masi Celeste	Componente e referente scuola primaria D'Aosta
Saviano Anna	Componente e referente scuola primaria Trappitella

Ottaviano, 29.06.2016