



ISTITUTO COMPRESIVO "D'AOSTA"

Tutti gli usi della parola a tutti, non perché tutti siano artisti, ma perché nessuno sia schiavo (Rodari)

Ottaviano 9.12.2016 protocollo 26/2016

Allegato al Ptof – 1^Integrazione 2016 – 2017 (Approvazione Collegio Docenti del 28.10.2016 n. 5; Delibera del Consiglio d'Istituto del 29.10.2016 n.9)

Progetto Inglese con Madrelingua per adulti Ampliamento offerta formativa

Premessa. Istituto Comprensivo D'Aosta, all'interno della proposta di ampliamento dell'Offerta Formativa, organizza un corso d'inglese con docenti madrelingua specializzati, al fine di ottenere una certificazione valida all'interno del curriculum di lavoro o semplicemente per arricchire il bagaglio linguistico di Inglese degli alunni.

Obiettivi:

1. Migliorare le quattro abilità linguistiche: speaking, listening, reading e writing
2. I corsi sono propedeutici all'esame di certificazione .

Numero 45 ore di lezioni con madrelingua

Numero ore docenza settimanale per classe: 1,5 h /2

Inizio: a partire da gennaio

Giorno: Lunedì in orario pomeridiano

Obiettivo : esame finale di certificazione Cambridge English Language Assessment da stabilire in virtù dei test d'ingresso. I test di ingresso svolti dai docenti madrelingua consentiranno la suddivisione degli studenti in gruppi in base al livello riscontrato in fase iniziale.

Il progetto, deliberato all'interno del Ptof della scuola, programma lezioni interattive con ricerca del materiale e coordinamento con referente della scuola sulle questioni didattiche. Inoltre ha come nota caratteristica il controllo dell'operato dei docenti madrelingua attraverso periodiche azioni di monitoraggio da parte del nostro responsabile didattico. Il corpo docenti a cui ci affidiamo è reclutato esclusivamente da liste straniere, con candidati madrelingua con i seguenti requisiti: nascita e/o permanenza di studio in Inghilterra o paesi anglofoni; possesso di laurea e master; possesso di specifica qualifica professionale che consente di insegnare la lingua inglese ai cittadini non anglofoni (Celta, TEfl etc); anni di esperienza nella preparazione degli esami di certificazione.

Finalità. Il progetto intende continuare l'esperienza cominciata gli anni scorsi con la sperimentazione dell'apprendimento della lingua Inglese per la scuola secondaria di I grado in orario extrascolastico con un insegnante madrelingua inglese e in orario curricolare per le classi della scuola primaria e della scuola dell'infanzia, al fine di favorire ed ampliare l'apprendimento della lingua straniera.

Perché un progetto d'inglese con madrelingua: gli obiettivi. Il progetto nasce dall'esigenza di *coltivare* i cittadini europei di domani e quindi dalla consapevolezza del ruolo decisivo della competenza comunicativa in una o più lingue comunitarie. Le lezioni rispondono pienamente a tali richieste, in quanto verificano le quattro abilità linguistiche. Inoltre garantiscono una ricaduta scolastica positiva; assicurano un aumento della motivazione e delle potenzialità degli alunni; costituiscono crediti scolastici inseribili nel Portfolio Linguistico Europeo e infine facilitano l'inserimento dei ragazzi nella società, in quanto sono una certificazione esterna riconosciuta in tutto il mondo.

Coerenza con il Ptof. Il progetto è coerente con le scelte formative del Piano Triennale dell'Offerta Formativa in relazione alla continuità educativa e didattica e al contesto dei bisogni formativi degli alunni e delle esigenze del territorio. Inoltre esso promuove l'integrazione degli alunni attraverso il dialogo tra culture diverse e sperimenta le variabili innovative efficaci.

Soggetti coinvolti. Gli alunni partecipanti sono scelti in base alle loro precompetenze e divisi in gruppi di livello, definiti in seguito all'entry test. Per la scuola dell'Infanzia le lezioni saranno per le intere sezioni di quattro anni, Alice, e di cinque anni, Momo. Anche per la scuola primaria l'intero percorso prevede una compresenza tra l'insegnante curricolare e l'insegnante madrelingua.

Per i soli alunni delle terze classi della scuola media. Gli alunni delle terze classi parteciperanno al percorso se il livello di apprendimento raggiunto, e saggiato da un test, sarà adeguato alla tipologia delle lezioni. Se gli alunni, che hanno fatto richiesta dovessero risultare di un livello superiore a quello previsto per gli altri alunni, parteciperanno ad un corso di livello superiore solo se saranno almeno dodici.

Metodologia. Le competenze linguistiche richieste agli alunni per sostenere tali prove corrispondono esattamente agli obiettivi previsti dalla programmazione di L2 della scuola media e della scuola primaria e la metodologia non differisce da quella utilizzata in classe, che fa riferimento ad una interattività di base e alla cooperazione degli alunni. Gli alunni vengono divisi in gruppi di livello e seguono le attività sotto la guida sia del loro insegnante di L2 sia dell'insegnante madrelingua con esercitazioni sul modello previsto dalle certificazioni.

Valutazioni. Oltre alle verifiche in itinere, si prevedono periodi di osservazione e di dialogo meta riflessivo, in maniera da poter intervenire al medio periodo e alla fine del corso ad una valutazione in grado di rendere globale il giudizio su ciascun alunno. Le competenze acquisite dagli alunni costituiscono crediti formativi capitalizzabili e cumulabili, che permettono ad ogni allievo di costruirsi un portfolio linguistico personale lungo tutto l'arco della scolarità.

Le docenti di Inglese – Dipartimento Ptof Shakespeare – Lingue
Annunziata Margherita
Autorino Ida
Caldarelli Anna Maria
Del Giudice Anna
Granata Luisa