



ISTITUTO COMPRENSIVO “D’AOSTA”

Tutti gli usi della parola a tutti, non perché tutti siano artisti, ma perché nessuno sia schiavo (Rodari)

CURRICOLO VERTICALE PER OBIETTIVI DI COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA

Le competenze chiave. Il 18 dicembre 2006 la Gazzetta Ufficiale dell’Unione Europea pubblicò la *Raccomandazione del Parlamento Europeo Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l’apprendimento permanente*. Il documento definiva otto macrocompetenze, chiamate “Competenze Europee”, ed invitava gli Stati membri a svilupparne l’offerta nell’ambito delle loro strategie di apprendimento permanente. Le competenze chiave sono

quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione dello sviluppo personale, della cittadinanza attiva, dell’inclusione sociale: *1. comunicazione nella madrelingua; 2. comunicazione nelle lingue straniere; 3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4. competenza digitale; 5. imparare a imparare; 6. competenze sociali e civiche; 7. spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8. consapevolezza ed espressione culturale.*

L’Italia recepì la raccomandazione europea e nell’agosto 2007 veniva promulgato il decreto “*Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione*”, D.M. n. 139 del 22 agosto 2007 nel quale la raccomandazione veniva attuata.

Al termine dell’obbligo d’istruzione le competenze cosiddette di base furono definite all’interno degli Assi culturali, mentre le Competenze chiave per la cittadinanza includevano tutto il sistema educativo e istruttivo, in quanto l’approccio metodologico e strutturale prevede l’essenziale trasversalità delle competenze.

Secondo tale disegno pedagogico le **competenze di base** sono dunque articolate in quattro gruppi:

1. Asse dei linguaggi

Istituto Comprensivo “D’AOSTA” Ottaviano
Curricolo Verticale per Competenze di Cittadinanza

Delibera n.22 Collegio Docenti 18.05.2017 – Delibera n. 78 Consiglio d’Istituto 13.09.2017

1. Padronanza della lingua italiana
 2. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
 3. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
 4. Utilizzare e produrre testi multimediali
- 2. Asse matematico**
1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
 2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
 3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
 4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
- 3. Asse scientifico-tecnologico**
1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
 2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
 3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
- 4. Asse storico e sociale**
1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
 3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Tale articolazione, allo scopo di sviluppare la finalità dell'apprendimento permanente, trova compimento nelle cosiddette *competenze chiave per la cittadinanza*:

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni

8. Acquisire e interpretare l'informazione.

Riferimenti normativi:

- *Raccomandazione del Parlamento Europeo Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente*
- D.M. n. 139 del 22 agosto 2007
- Assi culturali (e Competenze di base)
- Competenze chiave per la cittadinanza

Un glossario di base. Una **conoscenza** è una singola nozione: un dato, un fatto, una teoria o una procedura. Una **abilità** è la capacità di applicare le conoscenze per svolgere compiti e risolvere dei problemi in sequenze strutturate, come quelle scolastiche. La **competenza** rappresenta la capacità di utilizzare conoscenze, abilità e, in genere, tutto il proprio sapere, in situazioni reali di vita e lavoro.

Cos'è un curricolo. Il curricolo delinea, dalla scuola dell'infanzia, alla scuola primaria e infine alla scuola secondaria di I grado, senza ripetizioni e ridondanze, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati i saperi. Il percorso curricolare muove dai soggetti dell'apprendimento, con particolare attenzione ed ascolto ai loro bisogni e motivazioni, atteggiamenti, problemi, affettività, fasi di sviluppo, abilità, conoscenza delle esperienze formative precedenti. Lo strumento curricolare promuove la continuità che nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo. In tal modo si promuove uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la propria identità.

A. Collaborare e partecipare

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. (alla fine del 1° ciclo)

Obiettivi di apprendimento Scuola dell'Infanzia			Obiettivi di apprendimento Scuola primaria	
Sezione Pinocchio Tre anni	Sezione Alice Quattro anni	Sezione Momo Cinque anni	Classe I Sei anni	Classe II Sette anni
A.1. Individuare i concetti relativi alle comunità di vita:	A.10. Comprendere i concetti relativi alle comunità di vita: famiglia, scuola e gruppo	A.19. Applicare in situazioni ordinarie i concetti relativi alle	A.28. Acquisire autonomia operativa e consapevolezza nelle proprie capacità	A.36 Acquisire comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.

famiglia, scuola e gruppo.		comunità di vita: famiglia, scuola e gruppo		
A.2. Individuare ruoli e azioni dei genitori, dei compagni, delle maestre degli altri adulti.	A.11. Conoscere ruoli e azioni dei genitori, dei compagni, delle maestre degli altri adulti.	A.20. Rappresentare ruoli e azioni dei genitori, dei compagni, delle maestre degli altri adulti.	A.29. Avere rispetto di sé e dell'altro;	A.37. Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé.
A.3. Individuare la propria storia personale e familiare.	A.12. Rappresentare/ Conoscere/ la propria storia personale e familiare.	A.21. Riflettere sulla propria storia personale e familiare.	A.30. Accettare le diversità sia etniche che confessionali.	A.38. Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive.
A.4. Individuare alcuni temi esistenziali: la gioia, la tristezza, l'amore per la vita	A.13. Rappresentare/ Conoscere alcuni temi esistenziali	A.22. Comprendere alcuni temi esistenziali	A.31. Saper distinguere alcuni temi esistenziali	A.39. Saper riconoscere alcuni temi esistenziali e saperli collegare in un contesto semplice
A.5. Individuare i contesti interculturali, le differenze di genere	A.14. Rappresentare/ Conoscere/ i contesti interculturali, le differenze di genere	A.23. Conoscere i contesti interculturali, le differenze di genere	A.32. Conoscere e comprendere i contesti interculturali, le differenze di genere.	A.40. Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità - diversità.
A.6. Individuare i contesti di giustizia, i comportamenti morali	A.15. Rappresentare/ Conoscere/ i contesti di giustizia, i comportamenti morali	A.24. Conoscere i contesti di giustizia, i comportamenti morali	A.33. Conoscere e Comprendere i contesti di giustizia, i comportamenti morali	
A.7. Individuare /Rappresentare/ compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe	A.16. Conoscere/Comprendere e/ compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe	A.25. Applicare /Eseguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe	A.34. Applicare /Simulare /Eseguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe	
A.8. Individuare progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con	A.17. Rappresentare/ Conoscere/ progetti, risolvere problemi da soli, con i	A.26. Comprendere/Eseguire e progetti, risolvere problemi da soli, con i	A.35. Comprendere/Applicare /Simulare /Eseguire progetti, risolvere problemi da soli, con i	

gli adulti;	coetanei e con gli adulti;	coetanei e con gli adulti;	coetanei e con gli adulti	
A.9. Partecipare alla vita della classe imparando le prime regole di routine	A.18. Partecipare alla vita della classe cominciando a rispettare le regole di conversazione e affrontando alcune questioni ordinarie (Consigli di Cooperazione);	A.27. Partecipare alla vita democratica della classe (Consigli di Cooperazione)		
Obiettivi di apprendimento Scuola primaria				
Classe III otto anni	Classe IV nove anni	Classe V dieci anni		
A.41. Acquisire comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	A.45. Individuare e rispettare i ruoli all'interno dei gruppi di appartenenza.	A.48. Individuare e rispettare i ruoli all'interno dei gruppi di appartenenza.		
A.42. Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé.	A.46. Utilizzare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio in situazioni strutturate	A.49. Utilizzare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio in situazioni strutturate		
A.43. Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive.	A.47. Apprezzare l'aiuto e il rispetto degli altri e di coloro che sono diversi da sé.	A.50. Apprezzare l'aiuto e il rispetto degli altri e di coloro che sono diversi da sé.		
A.44. Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità - diversità.				
Obiettivi di apprendimento scuola secondaria di I grado				
Classe I Undici anni	Classe II Dodici anni	Classe III Tredici anni		
A.51. Riconoscere il valore dei regolamenti, delle regole della vita di classe, l'idea di Stato.	A.55. Praticare le regole essenziali del codice stradale.	A.58. Praticare le regole essenziali del codice stradale.		
A.52. Individuare i ruoli all'interno dei gruppi di appartenenza.	A.56. Praticare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio (palestre, parrocchia, associazioni, biblioteca).	A.59. Praticare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio (palestre, parrocchia, associazioni, biblioteca).		
A.53. Rispettare i ruoli all'interno dei gruppi di appartenenza	A.57. Assumere spontaneamente l'impegno ad assolvere compiti all'interno della classe.	A.60. Redigere un rapporto, un documento istituzionale, il PTOF dei ragazzi e delle Ragazze.		
A.54. Praticare le regole essenziali del codice stradale.		A.61. Assumere spontaneamente l'impegno ad assolvere compiti all'interno della classe, della scuola		

				(trac), del territorio.
B. Agire in modo autonomo e responsabile				
Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.				
Obiettivi di apprendimento Scuola dell'Infanzia			Obiettivi di apprendimento Scuola primaria	
Sezione Pinocchio Tre anni	Sezione Alice Quattro anni	Sezione Momo Cinque anni	Classe I Sei anni	Classe II Sette anni
B.1. Muoversi nello spazio animato spontaneamente	B.6. Muoversi nello spazio animato con consapevolezza rispetto ad una indicazione del maestro	B.9. Muoversi nello spazio animato collocandosi in maniera coerente	B.12. Muoversi nello spazio utilizzando parametri comuni	B.15. Muoversi nello spazio utilizzando parametri comuni e rispettandoli.
B.2. Conoscere l'organizzazione della vita scolastica	B.7. Conoscere e comprendere l'organizzazione della vita scolastica.	B.10. Comprendere e relazionarsi agli altri in maniera coerente con l'organizzazione della vita scolastica.	B.13. Utilizzare l'organizzazione della vita scolastica in coerenza con i bisogni e le risorse.	B.16. Applicare l'organizzazione della vita scolastica in piccoli gruppi autonomamente.
B.3. Inserirsi facilmente nell'organizzazione della routine.	B.8. Inserirsi nell'organizzazione della vita scolastica spontaneamente.	B.11. Inserirsi nell'organizzazione della vita scolastica spontaneamente e autonomamente.	B.14. Inserirsi nella vita scolastica utilizzandone con coerenza i vari momenti.	B.17. Inserirsi nella vita scolastica conoscendo i propri diritti e i propri doveri rispetto alle routine.
Obiettivi di apprendimento Scuola primaria				
Classe III Otto anni	Classe IV Nove anni		Classe V Dieci anni	
B.18. Muoversi nello spazio sociale in maniera coerente rispetto alle consegne	B.22. Muoversi nello spazio sociale in maniera coerente con le consegne e condividendo le difficoltà e le risorse.		B.26. Muoversi nello spazio sociale rispettando le consegne, condividendo le difficoltà e le risorse e proponendo nuovi scenari.	
B.19. Orientarsi nell'organizzazione della vita scolastica autonomamente.	B.23. Orientarsi nella vita scolastica rispettando le fasi, i turni, le scansioni e collaborando serenamente con gli altri durante queste fasi.		B.27. Orientarsi nell'organizzazione della vita scolastica autonomamente, contribuendo con le proprie proposte a migliorarla.	

Obiettivi di apprendimento scuola secondaria di I grado				
Classe I Undici anni		Classe II Dodici anni		Classe III Tredici anni
B.20.Muoversi nello spazio intenzionalmente		B.24.Muoversi nello spazio nella consapevolezza del sé corporeo.		B.28.Muoversi nello spazio nella consapevolezza del sé corporeo e nel rispetto del corpo altrui, utilizzando le risorse a disposizione.
B.21.Orientarsi nella nuova organizzazione con disponibilità e interloquendo con i docenti e il personale per comprendere i ritmi e le scansioni.		B.25.Padroneggiare l'organizzazione della vita scolastica interloquendo con i docenti e il personale circa il ruolo che ciascun alunno riveste.		B.29. Padroneggiare l'organizzazione della vita scolastica interloquendo con i docenti e il personale circa il ruolo che la classe, come comunità organica, riveste.
C. Risolvere problemi				
Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. (Competenza alla fine del ciclo)				
Obiettivi di apprendimento Scuola dell'Infanzia			Obiettivi di apprendimento Scuola primaria	
Sezione Pinocchio Tre anni	Sezione Alice Quattro anni	Sezione Momo Cinque anni	Classe I Sei anni	Classe II Sette anni
C.1.Individuare, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti.	C.3.Rappresentare, Conoscere progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti.	C.5.Applicare, Simulare, Eseguire progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti.	C.7.Individuare le tipologie di risposte ad un problema	C.11.Interagire utilizzando comportamenti corretti con persone conosciute, con scopi diversi.
C.2.Condividere i propri giochi con gli altri.	C.4.Rispettare il turno.	C.6.Rispettare le regole.	C.8.Trascrivere ed evidenzia un percorso, un elenco di regole	C.12.Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata.
			C.9.Interagire correttamente con gli adulti.	C.13.Interagire correttamente con i pari e con gli adulti.
			C.10.Riconoscere le esigenze del proprio corpo e	C.14.Cooperare per la soluzione di problemi comuni.

			della sua crescita.	
Classe III Otto anni		Classe IV Nove anni		Classe V Dieci anni
C.15. Interagire utilizzando comportamenti corretti con persone conosciute, con scopi diversi.		C.17. Saper utilizzare i servizi che offre il territorio		C.19. Saper utilizzare i servizi che offre il territorio Elaborare soluzioni riguardanti le tematiche della Cittadinanza.
C.16. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata.		C.18. Elaborare soluzioni riguardanti le tematiche della Cittadinanza.		C.20. Elaborare soluzioni riguardanti le tematiche della Cittadinanza.
Obiettivi di apprendimento scuola secondaria di I grado				
Classe I Undici anni		Classe II Dodici anni		Classe III Tredici anni
C.21. Individuare modalità organizzative per gli incontri di gruppo.		C.23. Individuare modi, tempi e spazi per intervenire in una situazione che preveda aiuto reciproco.		C.25. Assumere spontaneamente l'impegno ad assolvere compiti all'interno della classe, della scuola (trac), del territorio.
C.22. Confrontarsi con il punto di vista altrui.		C.24. Individua strategie di risoluzione non violenta dei conflitti.		C.26. Individua strategie di risoluzione non violenta dei conflitti.
D. Comunicare				
<i>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</i>				
<i>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</i>				
Obiettivi di apprendimento Scuola dell'Infanzia			Obiettivi di apprendimento Scuola primaria	
Sezione Pinocchio Tre anni	Sezione Alice Quattro anni	Sezione Momo Cinque anni	Classe I Sei anni	Classe II Sette anni
D.1. Individuare semplici modalità di espressione e	D.7. Individuare semplici modalità di espressione e di	D.13. Individuare semplici modalità di espressione e di	D.19. Individuare le parole chiave delle azioni di	D.27. Esporre in maniera concreta i comportamenti messi in atto di

di comunicazione.	comunicazione degli apprendimenti	comunicazione degli apprendimenti, delle decisioni prese con le maestre.	cittadinanza	autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
D.2. Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative.	D.8. Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande.	D.14. Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.	D.20. Interagire con altri ponendo domande, esprimendo stati d'animo e semplici ragionamenti.	D.28. Interagire con altri cooperando per la buona riuscita di un lavoro o di un'attività.
D.3. Riconoscere i corpi e gli oggetti.	D.9. Riconoscere gli elementi del proprio corpo.	D.15. Riconoscere, descrivere gli elementi del proprio corpo e degli oggetti intorno a sé.	D.21. Riconoscere le esigenze del proprio corpo e saperle esprimere.	D.29. Individuare modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interiorizzati, delle decisioni prese con le maestre, delle votazioni e delle discussioni.
D.4. Avviare la propria dimensione narrativa rispondendo a domande.	D.10. Avviare la propria dimensione narrativa, completando un finale.	D.16. Avviare la propria dimensione narrativa, illustrarla.	D.22. Avviare la propria dimensione narrativa, illustrarla e drammatizzarla.	D.30. Avviare la propria dimensione narrativa e illustrarla, drammatizzarla, commentarla.
D.5. Individuare semplici modalità di espressione guardando un'immagine.	D.11. Individuare semplici modalità di espressione guardando un'immagine e descrivendone le caratteristiche.	D.17. Individuare modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interloquendo con l'insegnante.	D.23. Individuare semplici modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interiorizzati, delle decisioni prese con le maestre, delle votazioni e delle discussioni.	D.31. Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture.
D.6. Esprimere le proprie emozioni parlandone o individuandole in immagini che gli sono	D.12. Esprimere le proprie emozioni, rispondendo a domande dell'insegnante.	D.18. Esprimere le proprie emozioni, descrivendole.	D.24. Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni descrivendoli.	D.32. Concentrarsi, mantenere l'attenzione per tempi adeguati su richieste specifiche.

sottoposte.			
			D.25. Tollerare circostanze avverse e frustranti nei procedimenti di studio.
			D.26. Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).
			D.33. Persistere in un compito senza bisogno di un continuo controllo.
			D.34. Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).
Classe III Otto anni		Classe IV Nove anni	
Classe V Dieci anni			
D.35. Esporre in maniera precisa e sequenziale i comportamenti messi in atto di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	D.39. Individuare le tipologie di linguaggio più opportune per esprimere le proprie idee, per manifestare decisioni prese in gruppo.	D.43. Individuare le tipologie di linguaggio più opportune per esprimere le proprie idee, per manifestare decisioni prese in gruppo.	
D.36. Individuare modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interiorizzati, delle decisioni prese con le maestre, §delle votazioni e delle discussioni.	D.40. Individuare nel verbale, nella bacheca del Consiglio di Cooperazione e nel circle time alcuni strumenti di comunicazione efficace.	D.44. Individuare nel verbale, nella bacheca del Consiglio di Cooperazione e nel circle time alcuni strumenti di comunicazione efficace.	
D.37. Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.	D.41. Organizzare in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.	D.45. Gestire in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.	
D.38. Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.	D.42. Comunicare esperienze, informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi.	D.46. Comunicare esperienze, informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi e interagendo in maniera coerente con gli altri.	
	Obiettivi di apprendimento scuola secondaria di I grado		
Classe I undici anni		Classe II dodici anni	
Classe III tredici anni			
D.47. Utilizzare varie forme di messaggio per diffondere notizie.	D.50. Esporre i bisogni, le risorse, le attese, le iniziative della classe a vari destinatari.	D.53. Esporre i bisogni, le risorse, le attese, le iniziative della classe a destinatari interni alla scuola ed esterni alla scuola (Enti Locali, giornalisti, personalità politiche, amministratori, studiosi ecc.).	
D.48. Intervenire a proposito e in maniera coerente durante il dibattito o all'interno dei	D.51. Riconoscere ed esprimere gli elementi qualificanti il proprio essere persona.	D.54. Riconoscere, esprimere gli elementi qualificanti il proprio essere persona e condividerli in gruppo	

laboratori.				
D.49. Individuare nel verbale, nella bacheca del Consiglio di Cooperazione e nel circle time alcuni strumenti di comunicazione efficace.	D.52. Individuare gli elementi da comunicare in un contesto di alfabetizzazione al codice stradale, ai principi alimentari, ecc..		D.55. Conversare/dialogare/dibattere circa gli elementi da comunicare circa il codice stradale, i principi alimentari, ecc..	
E.Imparare ad Imparare <i>metacognizione</i>				
Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.				
Obiettivi di apprendimento Scuola dell'Infanzia			Obiettivi di apprendimento Scuola primaria	
Sezione Pinocchio Tre anni	Sezione Alice Quattro anni	Sezione Momo Cinque anni	Classe I sei anni	Classe II sette anni
E.1.Individuare compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di sezione.	E.4 Rappresentare/ Conoscere/ compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di sezione.	E.7 Comprendere/Applicare /Simulare /Eeguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe	E.10 Individuare le tipologie di risposte ad un problema.	E.16 Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte alle maestre.
E.2 Ricordare brevi sequenze parlate	E.5 Utilizzare semplici ritmi di memorizzazione	E.8 Utilizzare strategie di memorizzazione	E.11 Utilizza strategie di memorizzazione per i suoi scopi	E.17 Utilizza strategie di memorizzazione per risolvere semplici compiti
E.3 Ricorrere all'insegnante quando se ne ha bisogno.	E.6 Ricorrere all'insegnante quando se ne ha bisogno e chiedere	E.9 Riferirsi all'insegnante esprimendo con chiarezza i bisogni.	E.12 Riferirsi all'insegnante nelle occasioni opportune.	E.18 Individuare gli elementi indicatori che permettono di conoscere le regole dei vari ambienti in cui si vive.
			E.13 Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.	E.19 Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l'altro nella sua identità diversità.
			E.14 Persistere in un	E.20 Persistere in un compito variando

			compito anche con il sostegno degli insegnanti.	le strategie secondo le indicazioni del docente..
			E.15 Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l'altro nella sua identità diversità.	E.21 Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l'altro nella sua identità diversità.
Classe III Otto anni		Classe IV Nove anni		Classe V Dieci anni
E.22 Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte alle maestre.		E.26 Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte ai compagni e ai loro interventi.		E.30 Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte ai compagni e ai loro interventi.
E.23 Individuare gli elementi indicatori che permettono di conoscere le regole dei vari ambienti in cui si vive.		E.27 Essere in grado di organizzare un gruppo di lavoro.		E.31 Essere in grado di organizzare un gruppo di lavoro.
E.24 Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l'altro nella sua identità diversità.		E.28 Analizzare punti di forza e punti di debolezza di un'azione intrapresa; elaborare schemi grafici, mappe, promemoria ai fini della risoluzione di problemi.		E.32 Analizzare punti di forza e punti di debolezza di un'azione intrapresa; elaborare schemi grafici, mappe, promemoria ai fini della risoluzione di problemi.
E.25 Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l'altro nella sua identità diversità.		E.29 Persistere in un compito descrivendo le strategie da adottare		E.33 Persistere in un compito organizzando le strategie da adottare secondo il bisogno.
Obiettivi di apprendimento scuola secondaria di I grado				
Classe I Undici anni		Classe II Dodici anni		Classe III Tredici anni
E.34 Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte ai compagni e ai loro interventi.		E.40 Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte ai compagni e ai loro problemi.		E.46 Confrontare i principi ispiratori della Costituzione Italiana con quelli della Costituzione europea
E.35 Individuare le forme più opportune per comunicare le conoscenze e le abilità.		E.41 Confrontare elementi testuali di documenti.		E.47 Comprendere le fasi della preparazione di un intervento in classe / di una iniziativa scolastica/ di una manifestazione/ di una parte dei percorsi istituzionali.
E.36 Partecipare all'elaborazione di regole.		E.42 Interagire in modo costruttivo e responsabile		E.48 Prendere iniziative in modo costruttivo e

	all'interno di un gruppo (classe, classi parallele, gruppi di lavoro, interclassi).	responsabile all'interno di un gruppo (classe, classi parallele, gruppi di lavoro, interclassi).		
E.37 Individuare gli elementi storici, geografici, nazionali, comunitari dei fenomeni sociali e antropologici (e/immigrazione, criminalità organizzati, globalizzazione, razzismi, mondialità, nonviolenza)	E.43 Comprendere le fasi della preparazione di un intervento in classe / di una iniziativa scolastica	E.49 Preparare le fasi di un intervento in classe / di una iniziativa scolastica		
E.38 Comprendere le fasi della preparazione di un intervento in classe.	E.44 Applicare informazioni utili per il proprio lavoro.	E.50 Applicare ed elaborare informazioni utili per il proprio lavoro.		
E.39 Ricavare informazioni utili per il proprio lavoro.	E.45 Pianificare sequenze di operazioni metodologiche relativi alle proprie attività di studio per raggiungere obiettivi prefissati.	E.51 Pianificare progetti relativi alle proprie attività di studio e di per raggiungere obiettivi prefissati.		
F. Individuare collegamenti e relazioni metacognizione				
Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica				
Obiettivi di apprendimento Scuola dell'Infanzia		Obiettivi di apprendimento Scuola primaria		
Sezione Pinocchio Tre anni	Sezione Alice Quattro anni	Sezione Momo Cinque anni	Classe I Sei anni	Classe II Sette anni
F.1. Individuare semplici collegamenti tra informazioni ordinarie, relative alle routine	F.3. Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti.	F.5. Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute	F.7. Individuare rapporti spazio-temporali, di causa ed effetto, tra eventi riferiti a situazioni iconiche	F.9. Individuare relazioni e collegamenti tratti da semplici letture libere o guidate dall'adulto.
F.2. Individuare alcune semplici informazioni fornite	F.4. Comprendere le informazioni per risolvere	F.6. Utilizzare le informazioni possedute per	F.8. Utilizzare le informazioni possedute	F.10. Utilizzare e applicare le informazioni possedute per risolvere

dall'insegnante.	semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.	risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.	per risolvere semplici situazioni didattiche.	semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.
Classe III Otto anni		Classe IV Nove anni		Classe V Dieci anni
F.11. Individuare informazioni dettagliate da situazioni osservate o da letture proposte.		F.13. Individuare autonomamente informazioni ed effettuare collegamenti tra eventi e cause.		F.15. Ricavare informazioni esplicite e/o implicite da letture o osservazioni dirette ed effettuare collegamenti tra eventi e cause.
F.12. Individuare nelle produzioni orali e scritte i diversi contesti disciplinari, i collegamenti di causa, successione, ordine, quantità.		F.14. Individuare, Elencare nelle le produzioni orali e scritte altrui i diversi contesti disciplinari, i collegamenti di causa, successione, ordine, quantità.		F.16. Esplorare sia nelle proprie produzioni orali e scritte sia in quelle altrui i diversi contesti disciplinari, i collegamenti di causa, successione, ordine, quantità.
Obiettivi di apprendimento scuola secondaria di I grado				
Classe I Undici anni		Classe II Dodici anni		Classe III Tredici anni
F.17. Individuare semplici informazioni in testi più complessi e, opportunamente guidati, saperle utilizzare per stabilire relazioni		F.20. Ricavare informazioni da esperienze personali e da libere letture e applicarle alla risoluzione di situazioni problematiche		F.23. Utilizzare i contenuti e le informazioni apprese per risolvere in modo critico situazioni problematiche.
F.18. Individuare le relazioni fra narrazioni disciplinari.		F.21. Individuare, distinguere, descrivere le relazioni fra le narrazioni disciplinari.		F.24. Sviluppare un metodo scientifico che sappia ricorrere all'esplorazione dei collegamenti tra un fenomeno e un altro.
F.19. Conoscere le possibilità relazionali fra le varie narrazioni.		F.22. Conoscere, comprendere, individuare le possibilità relazionali tra le varie narrazioni.		F.25. Argomentare attraverso la connessione dei dati, delle informazioni, delle narrazioni e delle visioni.
G. Acquisire ed interpretare l'informazione metacognizione				
Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.				
Obiettivi di apprendimento Scuola dell'Infanzia			Obiettivi di apprendimento Scuola primaria	
Sezione Pinocchio Tre anni	Sezione Alice Quattro anni	Sezione Momo Cinque anni	Classe I Sei anni	Classe II Sette anni

G.1. Imparare i nomi degli oggetti utili.	G.4. Usare adeguatamente gli oggetti di uso comune.	G.7. Distinguere e utilizzare gli oggetti a seconda dell'uso.	G.10. Conoscere le regole basilari per una civile convivenza all'interno di una piccola comunità.	G.13. Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.
G.2. Individuare i contesti di informazioni semplici.	G.5. Descrivere le operazioni che sono servite per usare gli oggetti comuni.	G.8. Individuare, descrivere, applicare in contesti sociali ridotti le operazioni che servono per usare gli oggetti comuni.	G.11. Avere cura della propria igiene personale.	G.14. Orientarsi a riconoscere i concetti di diritto/dovere.
G.3. Distinguere i contesti quotidiani di informazioni semplici.	G.6. Elaborare semplici contesti in cui collocare le informazioni ricevute.	G.9. Elaborare semplici contesti in cui collocare le informazioni ricevute e saperli descrivere.	G.12. Avere rispetto del proprio e dell'altrui materiale, degli spazi comuni e dell'ambiente.	G.15. Avere rispetto per l'altro e saper condividere spazi e materiali.
Classe III Otto anni		Classe IV Nove anni		Classe V Dieci anni
G.16. Conoscere la funzione delle informazioni, dei concetti, dei dibattiti argomentativi nei diversi ambienti di vita quotidiana.		G.19. Comprendere la funzione delle informazioni, dei concetti, dei dibattiti argomentativi nei diversi ambienti di vita quotidiana.		G.22. Descrivere e dibattere le acquisizioni circa la funzione delle informazioni, dei concetti, degli argomenti nei diversi ambienti di vita quotidiana.
G.17. Orientarsi a collocare le informazioni nei vari contesti disciplinari.		G.20. Orientarsi a collocare e a distinguere le informazioni nei vari contesti disciplinari.		G.23. Collocare, distinguere, descrivere le informazioni nei vari contesti disciplinari e condividerle con il piccolo gruppo.
G.18. Conoscere i linguaggi in cui sono tradotte le informazioni, i concetti, le argomentazioni.		G.21. Conoscere e comprendere i linguaggi in cui sono tradotte le informazioni, i concetti, le argomentazioni.		G.24. Selezionare e distinguere i linguaggi in cui sono tradotte le informazioni, i concetti, le argomentazioni.
Obiettivi di apprendimento scuola secondaria di I grado				
Classe I Undici anni		Classe II Dodici anni		Classe III Tredici anni
G.25. Conoscere e comprendere i principali meccanismi per ricavare l'interpretazione delle informazioni.		G.27. Distinguere i principali meccanismi per ricavare l'interpretazione delle informazioni.		G.29. Applicare i principali meccanismi per ricavare l'interpretazione delle informazioni.

G.26. Conoscere gli strumenti cartacei, informatici, multimediali a disposizione per verificare l'attendibilità delle informazioni.		G.28. Comprendere l'uso degli strumenti cartacei, informatici, multimediali a disposizione per verificare l'attendibilità delle informazioni.		G.30. Utilizzare gli strumenti cartacei, informatici, multimediali a disposizione per verificare l'attendibilità delle informazioni.	
H. Progettare <i>metacognizione</i>					
Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.					
Obiettivi di apprendimento Scuola dell'Infanzia			Obiettivi di apprendimento Scuola primaria		
Sezione Pinocchio Tre anni	Sezione Alice Quattro anni	Sezione Momo Cinque anni	Classe I sei anni	Classe II sette anni	
H.1. Conoscere oggetti e strumenti di uso quotidiano	H.5. Conoscere, Descrivere oggetti e strumenti di uso quotidiano	H.9. Utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano	H.13. Descrivere l'ordine delle operazioni	H.17. Individuare modalità e tempi per manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali.	
H.2. Scegliere materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto	H.6. Scegliere e descrivere materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto	H.10. Scegliere e organizzare materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto	H.14. Distinguere immagini, visioni, rappresentazioni per la realizzazione di un prodotto.	H.18. Elaborare immagini con gli elementi a disposizione.	
H.3. Proporre la realizzazione di un semplice oggetto	H.7. Proporre la realizzazione di un semplice oggetto.	H.11. Descrivere le operazioni che conviene fare per realizzare un semplice oggetto.	H.15. Applicare la funzione degli strumenti per realizzare un prodotto.	H.19. Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto, elencando strumenti e materiali necessari	
H.4. Partecipare alla realizzazione di un semplice progetto per un fine comune	H.8. Progettare insieme semplici decisioni e soluzioni	H.12. Riferire le fasi di realizzazione di un semplice lavoro e individuare i materiali e gli strumenti utilizzati	H.16. Progettare le fasi di realizzazione di un semplice lavoro e individuare i materiali e gli strumenti utilizzati.	H.20. Organizzare le fasi di progettazione.	
Classe III Otto anni		Classe IV Nove anni		Classe V Dieci anni	
H.21. Individuare modalità e tempi per manifestare il		H.23. Individuare tempi, spazi, modi per		H.25. Individuare tempi, spazi, modi per	

proprio punto di vista e le esigenze personali.	organizzare momenti di incontro (assemblee, Consigli, riunioni di lavoro)	organizzare momenti di incontro (assemblee, Consigli, riunioni di lavoro)
H.22. Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee.	H.24. Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee, scegliendo gli obiettivi adeguati.	H.26. Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee, pianificando le operazioni.
Obiettivi di apprendimento scuola secondaria di I grado		
Classe I Undici anni	Classe II Dodici anni	Classe III Tredici anni
H.27. Conoscere le informazioni adatte alla progettazione.	H.29. Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee.	H.31. Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee, sviluppare prassi.
H.28. Ricercare le informazioni provenienti da diverse Fonti, attraverso un ragionamento combinatorio.	H.30. Rimediare ai propri e agli altrui errori con strategie adeguate ed ipotizzando attività di compensazione.	H.32. Formulare piani di azione individualmente e in gruppo.